



**Образовательная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Международный славянский институт»  
Вышневолоцкий филиал**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**С.Р.Бурмистрова**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**



**Вышний Волочек  
2015 г.**

Учебное пособие по дисциплине «**Профессиональная этика**» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для обучающихся по направлению «Юриспруденция».



**С.Р. Бурмистрова**

**Профессиональная этика: Учебно-методическое пособие. - 104 стр.**

Учебно-методическое пособие «Профессиональная этика» имеет важное значение в формировании профессиональных качеств будущего юриста. Данное пособие формирует основные навыки в будущей правоприменительной деятельности: осуществление профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдение законодательства субъектами права; способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; применять нормативные правовые акты, реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Учебно-методическое пособие включает в себя теоретический материал, практический материал, контроль знаний, тестовые задания.

© Бурмистрова С.Р., 2015

© Вышневолоцкий филиал образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Международный славянский институт»

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Профессиональная этика

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### Основные цели:

- рассмотреть основные положения «профессиональной этики» как проблемы профессиональной морали юриста;
- помочь разобраться в сложных социально-нравственных проблемах деятельности юриста, дать возможность прийти к пониманию действительной функции юриста, не противоречащей требованиям общественной морали;
- быть готовыми и быть в состоянии узнавать и предвидеть проблемы профессиональной ответственности, которые возникают на практике, например о том, как юрист может избежать возникновения сложных ситуаций.
- изучить суть законодательства, регулирующего деятельность юристов. Когда проблема возникает, необходимо обратиться к букве закона и трактовать нормы применительно к ситуации. Нужно знать, когда закон устанавливает обязательную модель поведения, когда он предоставляет право выбора, а когда он содержит прямой запрет на совершение определенных действий.
- знать, как действовать при необходимости принятия решения, связанного с этической проблемой, которая может возникнуть в практике.
- обладать развитой философией “сущности юриста”, которая будет в дальнейшем развиваться на протяжении всей карьеры. Это практическая философия, которая будет помогать им в принятии решений во многих ситуациях, где законодательство предоставляет юристам возможность выбора модели поведения.
- быть знакомыми с понятиями и категориями, которые проверяются при проведении экзамена по профессиональной ответственности, проводимого на территории нескольких штатов, и знать какую подготовку помимо прослушивания данного курса необходимо провести для того, чтобы успешно сдать этот экзамен.

В последнее время все большее внимание уделяется этике корпоративных отношений. Это выражается в увеличении объема обучающих программ в системе вузовской и послевузовской подготовки по соответствующим дисциплинам (например, «этика и деловой этикет», «этика бизнеса», «этика и этикет деловых отношений» и др.). Работодатели уделяют все большее внимание вопросам этики корпоративных и личностных взаимоотношений при отборе персонала и приеме его на работу, а также в процессе непосредственного выполнения сотрудниками своей профессиональной роли.

Необходимо подчеркнуть, что понятие «профессиональная роль» включает в себя не только способности к выполнению должностных обязанностей, но и навыки взаимоотношений с внешним окружением (коллегами, руководством, подчиненными, клиентами, партнерами и др.) в процессе реализации зафиксированных для конкретной должности профессиональных задач или функций.

Соблюдение этики деловых отношений - один из главных критериев оценки профессионализма, как отдельного сотрудника, так и организации в целом. Выполнение сотрудниками какой-либо организации норм и правил этики деловых отношений становится ее «визитной карточкой» и часто определяет, будет ли внешний партнер или клиент иметь дело с данной организацией в дальнейшем и насколько эффективно будут строиться их взаимоотношения.

Основными целями учебной дисциплины «Профессиональная этика» являются:

- формирование в сознании студентов ориентации на идеалы и ценности гуманизма и законности;
- создание нравственной обстановки нетерпимости коррупции, злоупотребления служебными полномочиями, сращивания власти и преступности, криминализации экономики;
- выработка убежденности в объективной обоснованности и полезности права, преимуществ законопослушания;

- формирование у студентов нравственной готовности брать на себя ответственность по отношению к обществу, защищать права человека.

Дисциплина **«Профессиональная этика»** изучается на основе: Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции" (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Закона РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Федерального закона от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

При составлении программы использовались монографии, учебники и учебные пособия М.Ю. Барщевского, А.С. Кобликова, Л.А. Попова, Е.А. Резниченко, Ю.Н. Старилова, Е.С.Шугриной и др.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОПЫТ, КОМПЕТЕНЦИИ)**

**В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика» студенты УСВАИВАЮТ ЗНАНИЯ (ЗНАТЬ):**

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;

**НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ УМЕНИЯ (УМЕТЬ):**

- обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- эффективно осуществлять правовое воспитание.

**ПРИБРЕТАЮТСЯ НАВЫКИ (ВЛАДЕТЬ):**

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

Уровень цели	Код результата обучения	Результат обучения	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО
<b>Знать</b>			
	3.1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;	<b>ОК-1</b>
<b>Уметь</b>			
	У.1	обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>ОК-5</b> <b>ПК-19</b>
<b>Владеть</b>			
	В.1	добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>ОК-2</b>
	В.2	иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	<b>ОК -6</b>

Процесс изучения дисциплины направлен на **ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-19**

Код компетенций	Формулировка
<i>Общекультурные компетенции вузовские</i>	
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с

	коллегами, работе в коллективе
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			лек.	практ. занят.	самос т. раб.
1	<p><b>Введение в учебную дисциплину “Профессиональная этика юриста”</b></p> <p>1. Предмет учебной дисциплины “Профессиональная этика юриста”, ее система, цели, задачи, основные понятия.</p> <p>2. Место дисциплины “Профессиональная этика юриста” в системе гуманитарных дисциплин. Роль дисциплины “Профессиональная этика юриста” в обучении юристов.</p> <p>3. Профессионально-этические требования государственного образовательного стандарта по специальности “Юриспруденция”.</p>		1		
2	<p><b>Правовая основа профессиональной этики юриста</b></p> <p>1. Понятие правовой основы профессиональной этики юриста.</p> <p>2. Конституционные основы профессиональной этики юриста.</p>			1	3
3	<p><b>История этической “стандартизации” поведения юристов</b></p> <p>1. Основы христианской морали и профессиональная этика юристов.</p> <p>2. Университетское образование XI – XIV вв. как основа возникновения и развития канонов поведения юристов.</p> <p>3. Профессиональная этика юристов и европейская правовая система в средние века. Этические аспекты инквизиционного процесса.</p>		1		4
4	<b>Особенности профессиональной</b>			1	3

	<p><b>этики юристов</b></p> <p>1. Этика как теория нравственности. Основные категории этики.</p> <p>2. Этические концепции.</p> <p>3. Основные этапы развития этической мысли.</p>			
5	<p><b>Мораль: понятие и природа. Мораль в системе социальных факторов деятельности юристов</b></p> <p>1. Возникновение морали. Моральное сознание и моральные отношения.</p> <p>2. Функции морали в обществе.</p> <p>3. Автономность и суверенность личности в морали.</p>	1		3
6	<p><b>Основные нравственные требования к личности юриста</b></p> <p>1. Нравственная сущность служения обществу и государству.</p> <p>2. Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки, моральный самоконтроль как необходимые элементы моральной культуры юриста.</p> <p>3. Возрастание роли морально-нравственных качеств личности юриста.</p>		1	3
7	<p><b>Профессиональное поведение юристов в сфере политики</b></p> <p>1. Демократия как основа конституционного строя. Взаимосвязь политики, права, демократии.</p> <p>2. Моральные аспекты взаимоотношений власти и населения. Власть и право. Проблемы доверия населения к власти.</p> <p>3. Политическая культура. Политическая символика как элемент политической культуры. Взаимосвязь и взаимодействие правовой и политической культуры. Политический менталитет. Политика и права человека.</p>			3
8	<p><b>Профессиональное поведение юристов и экономические интересы</b></p> <p>1. Экономика и мораль, проблемы взаимосвязи.</p> <p>2. Государственное регулирование</p>	1	1	



	социально ориентированной экономики. 3. Проблемы государственной политики в области предпринимательства.				
9	<b>Этика делового общения юристов</b> 1. Социальная среда и механизм ее воздействия на профессиональную деятельность юристов. 2. Межличностные коммуникации юристов. Нравственные отношения в служебном коллективе. 3. Служебная этика и ее роль в профессиональной деятельности юриста. Служебная этика исполнителя. Исполнительская дисциплина: этические и правовые аспекты.		1		
10	<b>Социальные аспекты правосудия и профессиональной этики судей</b> 1. Судебная власть как самостоятельная ветвь государственной власти. Особое положение суда как органа публичной власти. 2. Согласованность бюрократического начала в судебной системе и автономность осуществления функции защиты прав и интересов.			1	4
11	<b>Генезис судебной этики</b> 1. Античное правосудие. Становление европейской судебной системы. 2. Справедливость судей в условиях сословного общества. 3. Каноны судебной этики в условиях состязательности процесса в XV – XVII веках. Презумпция невиновности. Этические аспекты суда присяжных.				3
12	<b>Этико-правовые требования к личности судьи</b> 1. Назначение и выборы судей. Особенности наделения полномочиями судьи. 2. Общие требования, предъявляемые к судье. 3. Этические правила осуществления профессиональной деятельности судьи: беспристрастность, независимость, профессионализм, гуманизм, справедливость, добросовестность, неподкупность.		2	1	

13	<p><b>Этика судебного процесса</b></p> <p>1. Этические начала на различных этапах судебного разбирательства.</p> <p>2. Нравственная культура, ее сущность и различные формы проявления в ходе судебного разбирательства.</p> <p>3. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.</p>		1		
14	<p><b>Особенности этики судебного процесса с участием присяжных заседателей</b></p> <p>1. Этические аспекты составления предварительного списка присяжных заседателей.</p> <p>2. Обстоятельства, препятствующие участию граждан в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей.</p>				4
15	<p><b>Особенности профессиональной этики адвокатов</b></p> <p>1. Социальное предназначение адвоката.</p> <p>2. Сочетание нравственных и правовых начал в адвокатской деятельности.</p>				3
16	<p><b>Генезис адвокатской деятельности</b></p> <p>1. Адвокатура и природа адвокатской деятельности. Место адвокатуры в системе отправления правосудия в различных исторических периодах и политических режимах.</p> <p>2. Формирование этических правил адвокатской профессии.</p> <p>3. Соотношение этических норм и профессиональных обязанностей адвоката.</p>				3
17	<p><b>Этические правила поведения адвоката при работе с клиентами</b></p> <p>1. Доверие как основа взаимоотношений адвоката и клиента. Принцип адвокатской тайны и конфиденциальности полученной информации.</p> <p>2. Честность и правдивость в соотношении с соблюдением требований закона.</p> <p>3. Обязанность адвоката предложить наиболее простой и экономичный способ защиты прав и интересов клиента.</p>				3
18	<p><b>Этические правила поведения адвоката во</b></p>				3

	<b>взаимоотношениях с коллегами</b> <b>1.</b> Роль цеховой солидарности, честности, уважения и доброй воли в деле повышения уровня правовой культуры и престижа адвокатской профессии.				
19	<b>Этические правила взаимоотношений адвокатов в различных сферах профессиональной деятельности</b> <b>1.</b> Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – суд. <b>2.</b> Этические и эстетические требования, предъявляемые к адвокату в ходе судебного процесса. <b>3.</b> Этика защиты обвиняемого.				3
20	<b>Профессиональная этика работников прокуратуры, органов внутренних дел</b> <b>1.</b> Нравственные принципы и нормы в материальном и уголовно-процессуальном праве. <b>2.</b> Соотношение цели и средства в уголовном процессе. <b>3.</b> Нравственные аспекты установления истины и презумпции невиновности.				3
21	<b>Социально-этические аспекты деятельности должностных лиц законодательных и исполнительных органов государственной власти и муниципальных служащих</b> <b>1.</b> Место законодательных и исполнительных органов в системе государственного аппарата. <b>2.</b> Закрытость государственного аппарата, расхождение между словом и делом, бюрократизм.				3
	<b>Контроль за поведением работников государственного аппарата и муниципальных служащих</b> <b>1.</b> Внутренний и внешний контроль за поведением должностных лиц публичной службы. <b>2.</b> Правовое и этическое регулирование лоббизма.				3
Всего:			8	6	54

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия.

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

### ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
-	-	-

не предусмотрены

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) является ознакомление с основными положениями «профессиональной этики» как проблемы профессиональной морали юриста и помочь разобраться в сложных социально-нравственных проблемах деятельности юриста, дать возможность прийти к пониманию действительной функции юриста, не противоречащей требованиям общественной морали. Курс направлен на формирование в сознании студентов ориентации на идеалы и ценности гуманизма и законности, создание нравственной обстановки нетерпимости коррупции, злоупотребления служебными полномочиями, сращивания власти и преступности, криминализации экономики, выработка убеждённости в объективной обоснованности и полезности права, преимуществ законопослушания, формирование у студентов нравственной готовности брать на себя ответственность по отношению к обществу, защищать права человека.

Настоящая программа по учебному пособию по дисциплине "Профессиональная этика" составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по профессиональной этике в высшей школе:

- Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Закона РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

**КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ОЖИДАЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО  
ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;

**УМЕТЬ:**

- обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- эффективно осуществлять правовое воспитание.

**ВЛАДЕТЬ:**

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В первом семестре в качестве промежуточного контроля выполняется контрольная работа. Контрольная работа выполняется студентом по конкретной теме. Номер темы выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки по данным таблицы 1. Объем контрольной работы составляет 12-18 страниц школьной тетради или 15-20 листов печатного текста.

Таблица 1

		<i>Первая цифра (x...)</i>									
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>Вторая цифра (...x)</i>	<i>0</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>1</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<i>2</i>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	<i>3</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<i>4</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<i>5</i>	21	22	23	24	25	26	27	29	30	1
	<i>6</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>7</i>	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	<i>8</i>	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1
	<i>9</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ К ЗАЧЕТУ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ**

1. Понятие профессиональной этики юриста.
2. Культурные детерминанты профессиональной этики юриста.

3. Понятие корпоративной культуры (на примере юридической корпорации).
4. Протестантские истоки западной профессиональной этики.
5. Старообрядчество и традиции русской трудовой этики.
6. Личное, коллективное и общественное измерения профессиональной этики юриста.
7. Понятие профессионального долга юриста.
8. Моральная ответственность в профессиональной деятельности юриста.
9. Нравственные основы трудовой дисциплины.
10. Трудовой коллектив (юридическая корпорация) как субъект морально-правовых отношений.
11. Мораль и право в профессиональной деятельности юриста.
12. Честность как атрибут профессиональной этики юриста.
13. Система ценностей юридической корпорации.
14. Профессиональное призвание юриста.
15. Соотношение эстетического и этического в трудовой этике юриста.
16. Правовая защита нравственности в профессиональной деятельности юриста.
17. Категория должного в трудовой этике юриста.
18. Проблемы целеполагания в профессиональной деятельности юриста.
19. Соотношение понятий смысла жизни и профессионального призвания юриста.
20. Понятие профессиональной чести юриста.
21. Нравственная свобода и профессиональный долг юриста
22. Значение нравственного идеала в профессиональной деятельности юриста.
23. Психологический такт как элемент личной культуры юриста.
24. Проблема профессионального партнерства в деятельности юриста.
25. Проблема доверия в трудовой этике юриста.
26. Нравственные истоки трудовых споров.

27. Нравственный авторитет руководителя юридической фирмы.
28. Свобода и нравственное достоинство человека как категории трудовой этики юриста.
29. Принцип справедливости в профессиональной деятельности юриста.
30. Нравственные аспекты личной культуры юриста.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Нравственная свобода выбора.
11. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
12. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
13. Моральное сознание и моральная практика.
14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
15. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
16. Методы изучения профессиональной этики юриста.
17. Виды профессиональной этики юриста.
18. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
19. Нравственное содержание презумпции невиновности.
20. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
21. Социальный характер моральных норм.
22. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.



23. Виды служебного этикета юриста.
24. Нравственное содержание правовых норм.
25. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
26. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
27. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
28. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
29. Нравственные основы деятельности следователя.
30. Нравственные основы деятельности адвоката.
31. Нравственные основы избрания мер пресечения.
32. Нравственные основы обыска.
33. Этические основы допроса потерпевшего.
34. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
35. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
36. Нравственные основы очной ставки.
37. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
38. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
39. Нравственные основы деятельности судьи.
40. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
41. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
42. Соотношение общей и профессиональной этики.
43. Оценочный характер нравственных норм.
44. Нравственные основы деятельности прокурора.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985
2. Ароцкер Л.Е. Судебная этика. - М., 1969

3. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. - М., 1975
4. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. - М., 1998
5. Букреев В.И.. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учеб.пособие . - М., 1998.
6. Выгорбина А.Е. Культура дискуссии (требования этики и логики в обсуждении спорных проблем) . - М., 1999.
7. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. - Воронеж, 1973
8. Гусейнов А.А. Введение в этику. - М., 1985
9. Гусейнов А.А.. Этика: Учебник для вузов- М., 1998.
10. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. – Минск, 1997
11. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб.пособие и практикум. - Минск, 1995.
12. Золотухина-Аболина Е.В.. Курс лекций по этике: Учеб.пособие для студ.вузов. - М.,Ростов-на-Дону, 1999.
13. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и этическая культура сотрудников органов внутренних дел .- Киев, 1990
14. Иванов В.Г. История этики Древнего мира: Учеб.пособие для вузов - СПб., 1997.
15. Кобликов А.С. Юридическая этика. - М., 1999
16. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации//Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.
17. Кодекс чести судьи Российской Федерации//Законность. - 1994, № 2
18. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. - Воронеж, 1993
19. Кондрашов В.А. Этика. - Ростов-на-Дону, 1998.
20. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. - М., 1976
21. Краткая история этики . – М., 1987.
22. Краткий словарь по этике / Под ред. О.Г.Дробницкого, И.С.Кона. - М.,1965.
23. Кропоткин П.Е. Этика. - М., 1991
24. Кукушкин В.М. Твоя профессиональная этика. - М., 1994

25. Леоненко В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. - Киев, 1981
26. Москальская Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования). - М., 1996.
27. Основы профессиональной этики адвокатов//Адвокат. - 1998, № 1
28. Основы этических знаний: Учеб.пособие для вузов / Отв.ред. М.Н.Росенко. – СПб., 1998.
29. Проблемы судебной этики/Под ред. Строговича М.С.- М., 1974
30. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие /Под ред. А. В. Опалева, Г. В. Дубова. - М.: Щит-М, 1997.
31. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб.пособие / Под ред. Г.В.Дубова,А.В.Опалева. - 2-е изд.; испр.и доп. - М., 1998.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Словарь по этике / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. - 6-е изд. - М., 1989.
2. Словарь по этике / Под ред. И.С.Кона. - 5-е изд. - М., 1983.
3. Солодухина А.О. Юридический диалог: теория и практика, круг проблем. - М., 1998.
4. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М., 1990
5. Хрестоматия по этике / Сост. О.В.Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990.
6. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике .- М., 1994
7. Шрейдер Ю.А.. Этика. Введение в предмет: Учеб.пособие. - М., 1998.
8. Этика и этикет: Учеб.пособие. - М., 1995.
9. Этика: Избранные труды / П. А. Кропоткин. - М, 1991.
10. Этика: Словарь афоризмов и изречений: пособие для студ.вузов / СостВ.Н.Назаров,Е.Д.Мелешко. - М., 1995.
11. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред: Р.Г.Апресяна, А.Л.Гусейнова. - М., 2001.
12. Л.М., Половникова П.В.: СПбГТУ, СПб,1998.-153

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ

- [www.ethicscenter.ru](http://www.ethicscenter.ru)
- [www.advokatrus.ru/doc/92](http://www.advokatrus.ru/doc/92)
- [www.jurinform.ru](http://www.jurinform.ru)
- [www.yurist.com](http://www.yurist.com)
- [www.sparta.by.ru](http://www.sparta.by.ru)

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ

### Общая часть

#### Лекция 1. Введение в учебную дисциплину

##### “Профессиональная этика юриста”

**Основные понятия.** Предмет учебной дисциплины “Профессиональная этика юриста”, ее система, цели, задачи, основные понятия. Место дисциплины “Профессиональная этика юриста” в системе гуманитарных дисциплин. Роль дисциплины “Профессиональная этика юриста” в обучении юристов. Профессионально-этические требования государственного образовательного стандарта по специальности “Юриспруденция”.

#### Лекция 2. Правовая основа профессиональной этики юриста

**Основные понятия.** Понятие правовой основы профессиональной этики юриста. Конституционные основы профессиональной этики юриста.

**Содержание.** Правовое регулирование профессиональной этики юриста в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Закон РФ от 26 июня 1992 г. (в последней ред.) “О статусе судей в Российской Федерации”. Федеральный закон от 15 февраля 2002 г. “Об органах судейского сообщества в Российской Федерации”. Кодекс чести судьи в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”. Кодекс профессиональной этики

адвоката. Федеральный закон от 17 января 1992 г. (в последней ред.) “О прокуратуре Российской Федерации”.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод, Правила адвокатской этики Международного союза (Содружества) адвокатов. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

Правовое регулирование профессиональной этики юристов в зарубежных странах.

### **Лекция 3. История этической “стандартизации” поведения юристов**

**Основные понятия.** Основы христианской морали и профессиональная этика юристов. Университетское образование XI – XIV вв. как основа возникновения и развития канонического поведения юристов. Профессиональная этика юристов и европейская правовая система в средние века. Этические аспекты инквизиционного процесса.

**Содержание.** Каноны профессиональной этики юриста в эпоху Возрождения и Нового времени. Теория правового государства и развитие профессиональной этики юриста. “Философия права” Гегеля. Источники профессиональной этики юриста второй половины XIX века.

Этические аспекты профессиональной деятельности юристов в дореволюционной России. Русские правоведы о нравственных началах судебного процесса.

Этические аспекты профессиональной деятельности юристов в советский период. Этика “скорострельной юстиции” в 20 – 50-х годах. Партийно-

классовый характер юридической идеологии. Обвинительные кампании по политическим мотивам.

Государственно-правовая реформа в России начала 90-х годов. Влияние Декларации прав и свобод человека и гражданина, Конституции Российской Федерации на формирование профессиональной этики современных юристов.

#### **Лекция 4. Особенности профессиональной этики юристов**

*Основные понятия.* Этика как теория нравственности. Основные категории этики. Этические концепции. Основные этапы развития этической мысли.

Общие понятия профессиональной этики. Особенности профессиональной этики юриста.

*Содержание.* Личность юриста. Нормативно-правовые свойства личности юриста.

Проблемы нравственного совершенствования юристов. Нравственное воспитание и самовоспитание юристов. Основные методы самосовершенствования.

Доступ к юридической профессии. Объективная оценка и учет нравственных характеристик при подборе кадров на различные юридические должности.

Этическое и правовое обучение юристов. Учет этических характеристик юристов при проведении конкурсов на замещение вакантных должностей и при аттестации. Продвижение по службе.

#### **Лекция 5. Мораль: понятие и природа. Мораль в системе социальных факторов деятельности юристов**

*Основные понятия.* Возникновение морали. Моральное сознание и моральные отношения. Функции морали в обществе. Автономность и суверенность личности в морали.

*Содержание.* Моральный выбор. Цели и средства их достижения. Соотношение нравственности и практической целесообразности. Моральный

компромисс. Принцип “меньшего зла”: проблема критериев в юридической деятельности. Мотивы и последствия морального выбора.

Общечеловеческие моральные ценности. Моральные аспекты конституционных ценностей: приоритет прав человека, равноправие, свобода, справедливость, верховенство права.

Мораль и право, их соотношение. Специфика моральной и правовой регуляции. Право как равновесие личной свободы и общего блага. Проблемы противоречий морали и права. Моральность и аморальность права. Русская общественная мысль о соотношении морали и права. Морально-правовые учения Л.И. Петражицкого, Б.Н. Чичерина. Мораль и социальное правовое государство.

Мораль и политика: особенности и различия. Противоречивый характер соотношения политики и морали. Н. Макиавелли о создании государственной власти вне этических норм. Приоритет морали в политике. Аморальность в политике. Взаимосвязь моральной деятельности и политического сознания.

Проблема сопротивления злу силой. Понятия права, силы, насилия. Условия допустимости сопротивления злу силой. Проблема преступления и наказания в русской этике.

Целесообразность лишения свободы как меры государственного принуждения правонарушений. Доктрины “отмщения” и “словесного вразумления”. Проблема смертной казни: полезность и бесполезность, нравственность и безнравственность. Моральный смысл наказания. Правовой аспект наказания.

## **Лекция 6. Основные нравственные требования к личности юриста**

*Основные понятия.* Нравственная сущность служения обществу и государству.

Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки, моральный самоконтроль как необходимые элементы моральной культуры юриста. Возрастание роли морально-нравственных качеств личности юриста.

**Содержание.** Уважение закона, честность и бескорыстие юристов. Социально-нравственная природа законности. Зависимость законности от социально-нравственных процессов. Содержание законности. Профессиональный долг – нравственное начало содержания законности. Законность и культура. Общая и правовая культура как основа законности, как общечеловеческая ценность и компонент цивилизованного правового государства.

Внутренняя и внешняя культура поведения юристов. Служебное и внеслужебное поведение. Правовое регулирование поведения должностных лиц: цели, способы. Система требований, предъявляемых к личности юриста как функциональная роль законности.

Справедливость как категория морального и правового сознания юриста. Проблема соотношения справедливости, равенства и свободы. Справедливость и полезность с точки зрения законности. Соотношение законности и целесообразности.

Доброжелательность, тактичность, уважение к людям. Порядочность, принципиальность, ответственность юристов.

Гуманистическая сущность труда юристов. Профессиональные этические кодексы.

## **Лекция 7. Профессиональное поведение юристов в сфере политики**

**Основные понятия.** Демократия как основа конституционного строя. Взаимосвязь политики, права, демократии. Моральные аспекты взаимоотношений власти и населения. Власть и право. Проблемы доверия населения к власти.

Политическая культура. Политическая символика как элемент политической культуры. Взаимосвязь и взаимодействие правовой и политической культуры. Политический менталитет. Политика и права человека.

**Содержание.** Образ юриста как представителя власти в сознании людей. Властененавистничество. Формирование морального авторитета власти в общественном мнении. Проблемы отражения в средствах массовой информации личности юриста. Роль средств массовой информации в



повышении авторитета власти. Этика взаимоотношений средств массовой информации и власти, средств массовой информации и населения.

Политическая деятельность и юридические профессии.

Этика избирательных кампаний. Электорально-правовая культура российского общества. Контроль за поведением юристов.

Нравственная и юридическая ответственность юристов.

### **Лекция 8. Профессиональное поведение юристов и экономические интересы**

**Основные понятия.** Экономика и мораль, проблемы взаимосвязи. Государственное регулирование социально ориентированной экономики. Проблемы государственной политики в области предпринимательства.

**Содержание.** Современная экономическая ситуация и проблемы профессиональной этики юристов. Психология развития теневой экономики и коррупции. Антикоррупционная мораль и право.

Социальное обеспечение юристов. Привилегии и льготы.

### **Лекция 9. Этика делового общения юристов**

**Основные понятия.** Социальная среда и механизм ее воздействия на профессиональную деятельность юристов.

Межличностные коммуникации юристов. Нравственные отношения в служебном коллективе. Служебная этика и ее роль в профессиональной деятельности юриста. Служебная этика исполнителя. Исполнительская дисциплина: этические и правовые аспекты.

**Содержание.** Конфликты: понятие, причины возникновения, пути преодоления. Типология конфликтов. Предупреждение конфликтов. Понятие конфликтной личности. Типы трудных людей и модели поведения в общении с ними. Деловое общение в экстремальных ситуациях.

Этикет юриста: понятие и функции. Этикетные правила делового общения. Нравственные принципы делового общения. Соотношение общего и служебного этикета.

Этика деловых мероприятий: бесед, встреч, переговоров, совещаний, заседаний. Деловые визиты. Культура приема граждан. Общение с представителями средств массовой информации. Этико-культурные требования к осуществлению международных контактов. Деловой этикет и протокол.

Речевой этикет юриста. Умение слушать и вести дискуссию. Разговор по телефону. Культура работы с документами.

Культура организации рабочего места служащего. Этика в культуре внешности. Деловые подарки и сувениры.

## **Особенная часть**

### **Раздел I**

#### **Профессиональная этика судей**

#### **Лекция 10. Социальные аспекты правосудия и профессиональной этики судей**

*Основные понятия.* Судебная власть как самостоятельная ветвь государственной власти. Особое положение суда как органа публичной власти.

Согласованность бюрократического начала в судебной системе и автономность осуществления функции защиты прав и интересов.

Юридическое и этическое в отправлении правосудия. Этические проблемы судейского усмотрения. Судебные ошибки. Право на судебную защиту.

Доступность и открытость суда.

*Содержание.* Воздействие и влияние средств массовой информации на правосудие. Федеральное законодательство, регламентирующее порядок освещения деятельности суда в средствах массовой информации. Защита профессиональной чести, достоинства и деловой репутации судей. Защита авторитета судебной власти.

#### **Лекция 11. Генезис судебной этики**

*Основные понятия.* Античное правосудие. Становление европейской судебной системы. Справедливость судей в условиях сословного общества.

Каноны судебной этики в условиях состязательности процесса в XV – XVII веках. Презумпция невиновности. Этические аспекты суда присяжных.

**Содержание.** Нравственные характеристики судьи в трудах Ш.Л. Монтескье, Дж. Локка, В.Ф. Гегеля. Становление и развитие судебной этики в США. Концепция судебной власти А. Гамильтона. Кодексы поведения судей в федеральных судах США и в отдельных штатах. Американская ассоциация юристов. Кодексы чести судей других государств.

Правосудие в России. Этические аспекты русского судопроизводства в домосковский период. Этика состязания: жребий, рота, ордалии, поле. Этические принципы судебного процесса в Московском государстве.

Особенности судебной этики в период абсолютной монархии. Нравственные начала судебного процесса в трудах русских юристов.

Советское судопроизводство. “Карательное правосудие”. “Телефонное право”. Этические аспекты утраты авторитета социалистической судебной системы.

Судебная реформа в России начала 90-х годов. Развитие демократических начал российского судопроизводства. Становление конституционной юстиции. Мировые судьи. Суд присяжных. Перспективы административной и ювенальной юстиции.

## **Лекция 12. Этико-правовые требования к личности судьи**

**Основные понятия.** Назначение и выборы судей. Особенности наделения полномочиями судьи.

**Содержание.** Общие требования, предъявляемые к судье. Этические правила осуществления профессиональной деятельности судьи: беспристрастность, независимость, профессионализм, гуманизм, справедливость, добросовестность, неподкупность.

Этические аспекты внеслужебной деятельности судьи.

Ответственность судьи. Основания дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности. Роль судейского сообщества в утверждении авторитета судебной власти и

обеспечении соблюдения этических норм. Квалификационные коллегии судей.  
Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

### **Лекция 13. Этика судебного процесса**

**Основные понятия.** Этические начала на различных этапах судебного разбирательства. Нравственная культура, ее сущность и различные формы проявления в ходе судебного разбирательства. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.

**Содержание.** Этика судебных прений. Культура речи судьи. Морально-нравственные основы общения судьи с участниками судопроизводства. Этическая и юридическая стороны допустимости доказательств. Культура процессуальных документов. Нравственное содержание приговора, решения и других правовых актов суда.

Моральные аспекты отвода судьи и других участников судебного процесса.

Этические аспекты разрешения конфликтов в ходе судебного производства.

Судебный этикет.

### **Лекция 14. Особенности этики судебного процесса с участием присяжных заседателей**

**Основные понятия.** Этические аспекты составления предварительного списка присяжных заседателей. Обстоятельства, препятствующие участию граждан в отправлении правосудия в качестве присяжных заседателей.

**Содержание.** Моральные проблемы отвода присяжного заседателя. Замена присяжного заседателя. Роспуск коллегии присяжных заседателей.

Присяга присяжного заседателя.

Права и обязанности присяжного заседателя: нравственные аспекты.

Особенности этики судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Корректность председателя суда по отношению к присяжным заседателям. Этические проблемы постановки и содержания вопросов,

подлежащих разрешению присяжными заседателями и напутственного слова председательствующего.

Тайна совещания присяжных заседателей. Этические вопросы проведения совещания и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате.

Нравственное содержание вердикта.

## **Раздел II. Профессиональная этика адвокатов**

### **Лекция 15. Особенности профессиональной этики адвокатов**

*Основные понятия.* Социальное предназначение адвоката. Сочетание нравственных и правовых начал в адвокатской деятельности.

*Содержание.* Нравственные требования и моральные принципы защиты в трудах исследователей проблем адвокатской деятельности. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Значение этики в деятельности адвоката. Содержание адвокатской этики. Кодекс адвокатской этики. Недопустимость непрофессиональной адвокатской практики. Добросовестное выполнение адвокатских обязанностей. Ответственность адвоката.

### **Лекция 16. Генезис адвокатской деятельности**

*Основные понятия.* Адвокатура и природа адвокатской деятельности. Место адвокатуры в системе отправления правосудия в различных исторических периодах и политических режимах. Формирование этических правил адвокатской профессии. Соотношение этических норм и профессиональных обязанностей адвоката.

*Содержание.* Правила адвокатской профессии в России и зарубежных странах в XVIII – XIX веках и в начале XX века. Адвокатская деятельность в условиях советской социалистической системы отправления правосудия. “Чуткая совесть”, “деликатность”, “щепетильность”, “великодушие”, “благородство”, “священный долг”, “святость тайны” – мощное средство завоевания доверия и уважения общества. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества, Правила адвокатской этики. Стандарты корректности в профессиональном поведении и их место в формировании

профессиональных обязанностей и профессиональной ответственности юристов в иностранных государствах.

### **Лекция 17. Этические правила поведения адвоката при работе с клиентами**

*Основные понятия.* Доверие как основа взаимоотношений адвоката и клиента. Принцип адвокатской тайны и конфиденциальности полученной информации. Честность и правдивость в соотношении с соблюдением требований закона. Обязанность адвоката предложить наиболее простой и экономичный способ защиты прав и интересов клиента.

*Содержание.* Пределы выполнения просьб и пожеланий клиента. Поведение адвоката в случае предъявления ему обвинений в непрофессионализме. Профессиональные ошибки адвоката и их последствия. Проблема сочетания профессиональной солидарности и интересов клиента. Право клиента на возмещение убытков, возникших по вине адвоката. Консультирование клиента не по правовым вопросам. Нравственность позиции клиента при решении вопроса о приеме поручений. Бесспорные запреты на принятие поручений. Этика поведения адвоката при конфликте интересов клиентов. Предупреждение развития потенциальных конфликтов интересов.

Возможность исполнения адвокатом роли третейского судьи. Отказ адвоката от дальнейшей работы с клиентом. Соблюдение правил адвокатской этики при назначении гонорара. Конфликт финансовых интересов между адвокатом и клиентом. Защита собственности клиента.

### **Лекция 18. Этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с коллегами**

*Основные понятия.* Роль цеховой солидарности, честности, уважения и доброй воли в деле повышения уровня правовой культуры и престижа адвокатской профессии.

*Содержание.* Корпоративная солидарность, ее “хороший” и “плохой” смыслы. Коллизии между правилами адвокатской этики в отношении коллег и

принципами адвокатской этики. Готовность оказать содействие коллеге в его профессиональной деятельности. Некорректное и бестактное поведение в отношении коллег. “Переманивание клиента”.

### **Лекция 19. Этические правила взаимоотношений адвокатов в различных сферах профессиональной деятельности**

*Основные понятия.* Этические правила в системе взаимоотношений адвокат – суд. Этические и эстетические требования, предъявляемые к адвокату в ходе судебного процесса. Этика защиты обвиняемого.

*Содержание.* Недопустимость действия адвоката вопреки интересам подзащитного. Соблюдение корректности по отношению к суду, присяжным, стороне обвинения, свидетелям. Допустимые и недопустимые уловки в ходе судебных слушаний. Запрет на наводящие и провокационные вопросы. Недопустимость оценки личностных качеств участников судебного процесса. Этические нормы и ораторское искусство адвоката. Публичные выступления адвоката. Публичность профессии адвоката и возможность совмещения с другими видами деятельности. Взаимоотношения адвоката и средств массовой информации. Реклама и информация о юридических услугах.

### **Раздел III. Профессиональная этика работников прокуратуры, органов внутренних дел**

#### **Лекция 20. Профессиональная этика работников прокуратуры, органов внутренних дел**

*Основные понятия.* Нравственные принципы и нормы в материальном и уголовно-процессуальном праве. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Нравственные аспекты установления истины и презумпции невиновности.

*Содержание.* Этика производства следственных действий. Нравственное содержание оценки доказательств. Этические нормы при поддержании государственного обвинения. Условия и границы поддержания обвинения в судебном процессе. Этические требования к манере поведения, культуре речи, форме одежды государственного обвинителя.

## **Раздел IV. Профессиональная этика должностных лиц законодательных и исполнительных органов государственной власти и муниципальных служащих**

### **Лекция 21. Социально-этические аспекты деятельности должностных лиц законодательных и исполнительных органов государственной власти и муниципальных служащих**

*Основные понятия.* Место законодательных и исполнительных органов в системе государственного аппарата. Закрытость государственного аппарата, расхождение между словом и делом, бюрократизм.

*Содержание.* Проблемы нравственного кризиса общества в профессиональной деформации служащих. Основные причины безнравственных проявлений на государственной службе. Корпоративизм чиновничества. Опасность подмены моральных требований общества корпоративными интересами государственного аппарата.

Механизмы общественного контроля за нарушением моральных и правовых норм служащих. Профессионализм работников государственного аппарата и муниципальных служащих. Соотношение профессиональных и моральных качеств, место нравственных характеристик в профессионализме должностных лиц публичной службы. Соблюдение этических требований при принятии правовых актов.

Патриотизм. Присяга должностного лица публичной службы. Этические кодексы депутатов, государственных и муниципальных служащих. Этические нормы в должностных инструкциях публичных служащих.

### **Лекция 22. Контроль за поведением работников государственного аппарата и муниципальных служащих**

*Основные понятия.* Внутренний и внешний контроль за поведением должностных лиц публичной службы. Правовое и этическое регулирование лоббизма.

*Содержание.* Нравственная и юридическая ответственность должностных лиц публичной службы. Депутатская неприкосновенность.



Депутатские отчеты. Связь депутатов с избирателями. Контроль представительных органов за деятельностью исполнительной власти.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основное назначение методических указаний – дать возможность студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов. При написании указаний необходимо различать, кому они предназначаются: студентам – заочникам, которым нужно изучать самостоятельно все разделы курсы или студентам очной формы обучения, которые изучают отдельные темы. Также нужно различать, к какому циклу относится дисциплина.

Цели и задачи изучения дисциплины. Основные цели курса: формирование в сознании студентов ориентации на идеалы и ценности гуманизма и законности, создание нравственной обстановки нетерпимости коррупции, злоупотребления служебными полномочиями, сращивания власти и преступности, криминализации экономики, выработка убеждённости в объективной обоснованности и полезности права, преимуществ законопослушания, формирование у студентов нравственной готовности брать на себя ответственность по отношению к обществу, защищать права человека.

Основными формами изучения данной дисциплины являются лекции, самостоятельная работа. Студенты готовят контрольную работу. Общий курс завершается зачетом. При подготовке и проведении зачета продолжается освоение учебного материала, систематизируются и закрепляются ранее полученные знания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- ⇒ работа над лекционным материалом;
- ⇒ работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- ⇒ изучение и конспектирование нормативного материала;
- ⇒ подготовка к семинарам;
- ⇒ написание рефератов;
- ⇒ подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи,

лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту

трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, контрольная работа — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы

курса, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка контрольной работы способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение контрольной работы.

Контрольная работа пишется по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы контрольных работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над контрольной работой следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том

числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План контрольной работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Контрольная работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы контрольной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке

на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание контрольной работы студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Также контрольная работа является основным контрольным документом перед сдачей экзамена или зачета (является допуском к экзамену, зачету).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫБОРУ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В первом семестре в качестве промежуточного контроля выполняется контрольная работа. Контрольная работа выполняется студентом по конкретной теме. Номер темы выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки по данным таблицы 1. Объем контрольной работы составляет 12-18 страниц школьной тетради или 15-20 листов печатного текста.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

Экзамен (зачёт) - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и



закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Возможно, в то время как Вы читаете этот раздел, Вы уже изучили значительную часть курса и получили оценки за реферат, поэтому Вы уже имеете какое-то представление о Ваших способностях отвечать на вопросы, поставленные дисциплиной.

Для зачета необходимо следующее: подготовительные вопросы; материалы курса; ваш реферат; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте подготовительные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.
2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.
3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.
4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Преподаватели хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему

перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

### **Как сдавать экзамены (зачеты)**

Всё, что говорилось о КР, полностью применимо и к экзаменам, хотя метод написания Ваших ответов на вопросы задания не может быть тем же самым, что и в условиях экзамена. На экзамене Вы будете находиться в более напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;

- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- ⇒ чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
- ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- ⇒ пишите разборчиво;
- ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на экзамене.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в

Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать экзамен позже.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

### **Критерии оценки знаний при защите контрольной работы**

«Зачет»: контрольная работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Незачет»: контрольная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении курсовых работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала курсовой работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

### **Критерии оценки знаний при сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается в виде устных ответов на вопросы.

«зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 4 (+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,</p>	С	85-81	4

причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 4 (-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 3 (+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	E	65-61	3 3 (-)

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	F <sub>x</sub>	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЗА СЕМЕСТР  
(для всех дисциплин с нижеперечисленным контролем)**

Вид контроля	Оценка (в баллах)	
	максимум	минимум
Контрольная работа, реферат	20	10
Зачет, зачет с оценкой, экзамен	80	50
<b>ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

**Перевод среднего балла в 100-балльную систему**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2,9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2,8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2,7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2,6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2,5	41-44
4.5	91	3.5	76	2,4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2,3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2,2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2,1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2,0	0-10
		3.0	61-62-63		

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональная этика»

*Оценка «5» выставляется за 80-100 % правильных ответов.*

*Оценка «4» - 60-79 % правильных ответов*

*Оценка «3»- 40-59 % правильных ответов.*

*Оценка «2» - 39% и ниже.*

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы.

#### **2. Порядок выполнения задания**

2.1. Юноши и девушки выполняют задание в разных сменах или вместе.

2.2. Участники обеспечиваются всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов.

2.3. Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается.

2.4. Нарушение п. 2.3. штрафуеться снижением оценки на **1** балл за каждое замечание.

#### **3. Программа испытаний**

Участники отвечают на вопросы тестового задания.

Предлагаемые вопросы разработаны на основе:

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985
2. Ароцкер Л.Е. Судебная этика. - М., 1969
3. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. - М., 1975
4. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. - М., 1998
5. Букреев В.И.. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учеб.пособие . - М., 1998.



6. Выгорбина А.Е. Культура дискуссии (требования этики и логики в обсуждении спорных проблем) . - М., 1999.
7. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. - Воронеж, 1973
8. Гусейнов А.А. Введение в этику. - М., 1985
9. Гусейнов А.А.. Этика: Учебник для вузов- М., 1998.
10. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. – Минск, 1997
11. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб.пособие и практикум. - Минск, 1995.
12. Золотухина-Аболина Е.В.. Курс лекций по этике: Учеб.пособие для студ.вузов. - М.,Ростов-на-Дону, 1999.
13. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и этическая культура сотрудников органов внутренних дел .- Киев, 1990

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:**

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества;
- д) все ответы правильные.

**2. Профессиональная этика – это:**

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

**3.Нормы морали – это:**

- а) формы общественного сознания, представляющая собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б)правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;

в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

**4. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:**

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

**5. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:**

- а) нормы права поддерживаются специальными институтами ( ОВД, суд, прокуратура), а нормы права поддерживаются силой общественного мнения;
- б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- г) главный метод реализации норм права – принуждение; главный метод реализации норм морали – убеждение;

**6. Структура морали включает:**

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды , убеждения, идеалы;

**7. Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:**

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в) допустимо в некоторых случаях отступление от них.

**8. Главная функция морали:**

- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая;

- д) мотивационная;
- е) познавательная;
- ж) мировоззренческая.

**9. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:**

- а) необходимостью регулировать общественные отношения;
- б) теоретическими научными исследованиями;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

**10. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:**

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

**11. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:**

- а) регламентации профессиональной этики сотрудника правовыми нормативными актами;
- б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- в) праве применять особые методы работы.

**12. Структура морали включает:**

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;

- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

**13. Отличие принципов морали о норм морали заключается в том, что:**

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б)они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в)допустимы в некоторых случаях отступление от них.

**14. Этикет – это:**

- а) свод правил поведения человека в обществе;
- б) нормы взаимоотношений людей различного правового, социального, интеллектуального статуса.

**15.К основным принципам этикета относятся:**

- а) вежливость и сдержанность;
- б) деликатность;
- в) тактичность и чуткость;
- г) скромность.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА /практическая часть/**

### **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

#### **1. Понятие профессиональной этики юриста.**

Практическая часть

Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан.

Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва

пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

*Дайте оценку действиям адвоката?*

## **2. Культурные детерминанты профессиональной этики юриста.**

Практическая часть

Адвокат Зайцев несколько раз защищал Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников милиции ему стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у адвоката Зайцева нет соглашения на ведение дела Иванова. Адвокат знает, что сообщение Иванову ставшей известной Зайцеву информации повредит следствию.

*Каковы должны быть действия адвоката Зайцева?*

## **3. Понятие корпоративной культуры (на примере юридической корпорации).**

Практическая часть

Колодвор обвинялся в том, что по предварительному сговору с Гамаковым совершил в зале ожидания железнодорожного вокзала г. N кражу личных вещей (рюкзака и полушубка) у гражданина Растяпина. Колодвор на предварительном следствии вину не признал, показал, что спал в зале ожидания, когда неожиданно почувствовал, что на него что-то накинута. Он открыл глаза, увидел, что на нем накинута полушубок, рядом стоит Гамаков с каким-то рюкзаком и три сотрудника милиции, которые их обоих доставили в дежурную часть по подозрению в совершении кражи. Гамаков, наоборот, полностью признал свою вину, показав, что Колодвор предложил ему похитить вещи спящего Растяпина, что они и сделали, после чего с похищенным были задержаны.

По запросу суда коллегия адвокатов назначила защитником подсудимого Колодвор адвоката Ломова. Адвокат Ломов изучил материалы уголовного дела и пришел на свидание с подзащитным в следственный изолятор. Колодвор пояснил защитнику, что преступление он не совершал, на протяжении всего следствия давал правдивые показания и не собирается в суде менять показания и признавать свою вину, хотя ему известно, что по закону признание вины является обстоятельством, смягчающим наказание. Адвокат Ломов разъяснил клиенту, что суд будет выносить приговор на основе собранных по делу доказательств. Анализ этих доказательств приводит адвоката к выводу, что избранная Колодвор линия защиты малоперспективна, поскольку, как показывает практика, представленная стороной обвинения совокупность доказательств будет достаточна для постановления обвинительного приговора. Противопоставить этим согласованным между собой обвинительным доказательствам защита может только показания Колодвор, иных оправдательных доказательств нет.

В судебном заседании Колодвор вину не признал и дал показания, аналогичные его показаниям на предварительном следствии. Прокурором была представлена суду совокупность обвинительных доказательств.

*Какую линию защиты обязан избрать адвокат Ломов, произнося в судебных прениях речь в защиту Колодвор?*

*Если Колодвор будет осужден, то о чем обязан просить суд 2-й инстанции адвокат Ломов в кассационной жалобе?*

### **Дополнительная информация**

Колодвор – гражданин иностранного государства, ему 46 лет. Он проживает в отдаленной деревне в частном доме с 85-летней матерью, инвалидом 1-й группы; других близких родственников у них нет. Колодвор опасается, что, если он будет осужден к лишению свободы, то в период отбытия наказания его старая больная мать может умереть, а он после освобождения останется без жилья, так как дом будет признан бесхозным имуществом и перейдет в муниципальную собственность. В г.Н Колодвор

приехал на заработки, так как в его стране нет возможности найти работу даже в крупных городах. Прибыв в г. N, Колодвор решил сэкономить деньги и переночевать на вокзале. На работу он не устроился, поскольку в первую же ночь был арестован. Ранее Колодвор 2 раза судим за хулиганство (20 и 16 лет назад). 10 лет назад был осужден соучастие в изнасиловании, совершенном группой лиц по предварительному сговору, к 5 годам лишения свободы. Судимость за последнее преступление не погашена. На свидании Колодвор пояснил защитнику, что по своей натуре он хулиган, за что и был ранее осужден, но совершить кражу не мог, так как это противоречит его естеству. В то же время он рассказал, что за три часа до совершения Гамаковым кражи, он, ложась спать, показал ему рукой на спавшего здесь же в зале ожидания Растяпина и сказал: «Во лох! Обворуют, а он и не заметит».

Адвокат Ломов – человек честный, добросовестный, хороший профессионал.

#### **4. Протестантские истоки западной профессиональной этики.**

Практическая часть

Васильев обвинялся в совершении кражи без отягчающих обстоятельств, а именно в том, что 24 января, находясь в секции «Одежда» большого универмага, снял с вешалки женские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником милиции, поскольку сработала сигнализация. На протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег, а он хотел сделать подарок дочери на день рождения. В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами.

Районным судом 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

На предварительном следствии и в судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Рублева, которая выполнила следующую работу: участвовала в допросах; изучила материалы уголовного дела; участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Доказательства, характеризующие личность Васильева, в судебном заседании не исследовались.

Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Копейкиным на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Копейкин изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Копейкину, что он не удовлетворен работой адвоката Рублевой в суде 1-й инстанции. Адвокат Копейкин обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Рублевой. Сам Копейкин подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что: 1) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания, 2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами,



рассмотренными в судебном заседании. Адвокат просил об отмене приговора и прекращении производства по делу.

21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Рублева написала кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу. По просьбе адвоката Рублевой сотрудник канцелярии поставила на жалобу штамп «ПОСТУПИЛО В СУД 22 мая». Жалоба была написана на типовой линованной бумаге, используемой только в делопроизводстве судов.

1 августа дело по кассационным жалобам было рассмотрено судом 2-й инстанции.

*Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Рублевой и Копейкина.*

### **Дополнительная информация**

Васильеву 38 лет. Вместе с женой и тремя несовершеннолетними детьми в возрасте 11, 13 и 17 лет проживает в частном доме в сельской местности. Телефона в доме нет. Васильев на момент ареста не работал, перебивался случайными заработками, вел подсобное хозяйство; его жена работает директором клуба в санатории, получает зарплату, равную 12 минимальным размерам оплаты труда. Васильев был арестован 24 января и до вступления приговора суда в законную силу содержался под стражей. Следовательно, вопреки требованиям закона и просьбе арестованного, не сообщил его жене о месте содержания под стражей. Родственники случайно смогли установить местонахождение Васильева только после постановления приговора. Показания Васильева о непричастности к краже, зафиксированные в протоколе судебного заседания, значительно короче доводов, приведенных им в кассационной жалобе от 2 июня. В протоколе судебного заседания отсутствует отметка о разъяснении судом участникам процесса права знакомиться с протоколом и приносить на него замечания. 14 лет назад Васильев был осужден за угон автомашины к 1 году лишения свободы, судимость погашена; на учете у

нарколога и психиатра не состоит. Адвокаты Рублева и Копейкин являются членами одной коллегии адвокатов, но работают в разных адвокатских конторах.

### **5. Старообрядчество и традиции русской трудовой этики.**

Практическая часть

Адвокат пришел на свидание к подзащитному в следственный изолятор. В следственный кабинет его подзащитный принес с собой 23 письма от сокамерников.

Если адвокат не возьмет письма, то при обыске перед водворением в камеру их могут обнаружить у заключенного. Последствиями этого могут быть применение к подзащитному дисциплинарного взыскания, запись в его личном деле, месть или неблагоприятное отношение со стороны сокамерников.

Если адвокат возьмет письма, то их могут обнаружить у адвоката в случае производства досмотра вещей или личного досмотра при выходе из следственного изолятора.

*Как поступить адвокату?*

### **6. Личное, коллективное и общественное измерения профессиональной этики юриста.**

Практическая часть

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Сухарев, когда он и Роликов находились в другой комнате.

1. *Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Купцова или Роликова, либо представлять интересы потерпевшего Бутылкина?*
2. *Вправе ли адвокат Дроздов защищать кого-либо из обвиняемых по данному делу?*

### **7. Понятие профессионального долга юриста.**

Практическая часть

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносили Сухарев и Роликов, когда он находился в другой комнате.

1. *Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Роликова?*
2. *Изменится ли ответ, если адвокат Овсов примет поручение на защиту как Сухарева, так и Роликова? Вправе ли адвокат Овсов принять такое поручение?*

### **8. Моральная ответственность в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

В статье, опубликованной в еженедельном популярном журнале, рассказывалось о новом методе психологической помощи, созданном гр-ном К, и указывалось, в частности, на то, что «официальная наука считает К. бездельником и невеждой». К. обратился в суд с иском о защите деловой репутации к редакции журнала и журналисту. Адвокат, представлявший интересы ответчиков, проанализировал фактические обстоятельства дела и установил, что отсутствуют какие-либо публикации ученых, в которых был бы проанализирован созданный К. метод психологической помощи. В период подготовки дела к судебному разбирательству адвокат рекомендовал своим клиентам обратиться к профессорам А. и Б., попросив их опубликовать на страницах авторитетного научного журнала статью с «разгромной» критикой созданного К. метода.

*Оцените действия адвоката?*

*Изменится ли Ваш ответ, если считать, что адвокат рекомендовал клиентам заплатить профессорам А. и Б. за «нужные» выводы в научной статье?*

*Изменится ли Ваш ответ, если считать, что адвокат рекомендовал клиентам попросить профессоров А. и Б. объективно проанализировать созданный К. метод и опубликовать результаты своих исследований?*

## **9. Нравственные основы трудовой дисциплины.**

Практическая часть

Адвокат Сидоров представляет интересы фирмы в гражданско-правовом споре. Его секретарь принесла факсимильное сообщение – письмо адвоката Петрова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру адвокатского кабинета Сидорова. В этом письме, адресованном своему клиенту, адвокат противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

*Как должен поступить адвокат Сидоров?*

## **10.Трудовой коллектив (юридическая корпорация) как субъект морально-правовых отношений.**

Практическая часть

Суриков и Репин – давнишние приятели: они вместе учились на юридическом факультете, затем вместе прошли стажировку и в течение 5 лет работали адвокатами в юридической консультации Лесного района. Затем Суриков был назначен судьей Полевого районного суда. Адвокат Репин иногда ведет в Полевом районном суде дела, которые рассматривает судья Суриков. В настоящее время на рассмотрение к судье Сурикову поступило гражданское дело, представителем ответчика по которому является адвокат Репин. Адвокат позвонил судье и пригласил пообедать в ресторане. Судья принял приглашение. Во время обеда Суриков и Репин вспоминали годы учебы в институте и совместной работы и не обсуждали поступившее на рассмотрение к судье Сурикову дело. Многие находившиеся в это время в ресторане люди, включая адвокатов, видели обедавших вместе Сурикова и Репина.

*Оцените данную ситуацию с позиций адвокатской этики?*

## **11.Мораль и право в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

В судебную коллегия по уголовным делам N-ского областного суда

адвоката Н.Е. Грамотного

в защиту обвиняемого Протонова П.П.

### **КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА**

на постановление N-ского районного суда г. N

об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

В производстве прокуратуры N-ского района г. N находится уголовное дело № 00000, возбужденное 1 апреля 2003г. в отношении Протонова, и обвиняемого в совершении изнасилования Алешиной и покушения на изнасилование Ворониной.

Защита в данной жалобе не ставит своей задачей внедряться в сферу доказанности вины Протонова в совершении указанных преступлений. Ничуть не пытаясь предопределить конечный результат следствия, который в итоге «созреет» после выполнения всех необходимых следственных действий и ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами дела и разрешения заявленных ими ходатайств, учитывая лишь то, что по эпизоду от 1 апреля имело место покушение, и часто оно бывает весьма спорное, а другой эпизод всплыл гораздо позже и, следовательно, без «железной» объективки, защита концентрирует в данном ходатайстве внимание судебной коллегии на обоснованность и целесообразность содержания Протонова под стражей.

Протонов впервые привлекается к уголовной ответственности, ранее не привлекался ни к уголовной, ни к административной ответственности, его семья имеет статус беженцев, хотя и в г. N есть постоянное место жительства. За него могут поручиться заслуженные и авторитетные люди, семья в состоянии внести за него залог.

На основании изложенного, руководствуясь нормами уголовно-процессуального законодательства, прошу Вашего содействия по вопросу изменения Протонову П.П. меры пресечения на подписку о невыезде или под залог, или поручительство.

7 апреля 2003г.

Адвокат Н.Е. Грамотный

### **Дополнительная информация**

Похотливый обвиняется в том, что он совместно с соучастником 8 марта совершил изнасилование гражданки Алешиной, после чего 1 апреля совершил покушение на изнасилование гражданки Ворониной. Объективная сторона покушения на изнасилование гражданки Ворониной выражалась, по мнению следствия, в том, что Протонов примерно в 24 часа у жилого дома, расположенного в 50м от станции метро, применил физическое насилие к гражданке Ворониной - схватил ее за руку и, преодолевая сопротивление

потерпевшей, потащил ее по асфальту к арке жилого дома, затем ударил головой о колонну арки и несколько раз кулаком в лицо, угрожал убийством, выражался в адрес Ворониной нецензурной бранью, порвал на ней одежду (юбку, колготки, трусы), прикасался руками к различным частям тела потерпевшей, и в это время был задержан сотрудниками милиции.

*Оцените приведенный документ с точки зрения соответствия требованиям уголовно-процессуального законодательствам и нормам адвокатской этики.*

## **12. Честность как атрибут профессиональной этики юриста.**

### Практическая часть

19 апреля 2004 г. адвокатом О. был направлен в судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда документ, озаглавленный «Заявление об одобрении, поддержании жалобы подсудимого Ф. от 04.04.2004 г., поданной в Судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда на постановление от 1.04.04 (в части замены меры пресечения названному подсудимому). В данном документе адвокат при изложении своих доводов о незаконности и необоснованности постановления суда от 1 апреля 2004 г. об изменении меры пресечения подсудимому Федотову Н. А. на содержание под стражей допустил, в том числе, следующие высказывания: в одиннадцатом часу 01.04.2004 во время последнего судебного заседания, председательствующий судья по делу в присутствии всех участников последнего судебного заседания заявил в зале суда о том, что у него: 01.04.2004 имеются высокое артериальное давление и сильная головная боль; притом в 11-м часу дня 01.04.2004: я заметил на лице и лбу головы судьи, председательствующего по данному уголовному делу, крупные пятна темно-красного цвета. Они свидетельствовали о резком волнении и возбуждении ее психики, а значит — о неудовлетворительном состоянии ее здоровья. Я полностью уверен в том, что в начале 11-го часа дня 01.04.2004 председательствующий судья по уголовному делу N 1-11/2004 практически был

болен, нездоров; к) следовательно, в дневное время 01.04.2004 его поведение было неадекватным. В резолютивной части — Учитывая вышеизложенное, прошу: ...г) доложить руководству суда, Московского обл. суда мои опасения, беспокойность прогрессирующими заболеваниями судьи Д., в ...принятия срочного решения о проверке состояния ее здоровья с 01.06.03 по настоящее время.

*Вопрос: Имел ли право адвокат О. сослаться в своем заявлении на состояние здоровья судьи?*

### **13. Система ценностей юридической корпорации.**

Практическая часть

Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан.

Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

*Дайте оценку действиям адвоката?*

### **14. Профессиональное призвание юриста.**

Практическая часть

Адвокат Зайцев несколько раз защищал Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников милиции ему стало известно, что они



намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у адвоката Зайцева нет соглашения на ведение дела Иванова. Адвокат знает, что сообщение Иванову ставшей известной Зайцеву информации повредит следствию.

*Каковы должны быть действия адвоката Зайцева?*

### **15. Соотношение эстетического и этического в трудовой этике юриста.**

#### Практическая часть

Колодвор обвинялся в том, что по предварительному сговору с Гамаковым совершил в зале ожидания железнодорожного вокзала г. N кражу личных вещей (рюкзака и полушубка) у гражданина Растяпина. Колодвор на предварительном следствии вину не признал, показал, что спал в зале ожидания, когда неожиданно почувствовал, что на него что-то накинули. Он открыл глаза, увидел, что на нем накинут полушубок, рядом стоит Гамаков с каким-то рюкзаком и три сотрудника милиции, которые их обоих доставили в дежурную часть по подозрению в совершении кражи. Гамаков, наоборот, полностью признал свою вину, показав, что Колодвор предложил ему похитить вещи спящего Растяпина, что они и сделали, после чего с похищенным были задержаны.

По запросу суда коллегия адвокатов назначила защитником подсудимого Колодвор адвоката Ломова. Адвокат Ломов изучил материалы уголовного дела и пришел на свидание с подзащитным в следственный изолятор. Колодвор пояснил защитнику, что преступление он не совершал, на протяжении всего следствия давал правдивые показания и не собирается в суде менять показания и признавать свою вину, хотя ему известно, что по закону признание вины является обстоятельством, смягчающим наказание. Адвокат Ломов разъяснил клиенту, что суд будет выносить приговор на основе собранных по делу доказательств. Анализ этих доказательств приводит адвоката к выводу, что избранная Колодвор линия защиты малоперспективна, поскольку, как показывает практика, представленная стороной обвинения совокупность доказательств будет достаточна для постановления обвинительного приговора.

Противопоставить этим согласованным между собой обвинительным доказательствам защита может только показания Колодвор, иных оправдательных доказательств нет.

В судебном заседании Колодвор вину не признал и дал показания, аналогичные его показаниям на предварительном следствии. Прокурором была представлена суду совокупность обвинительных доказательств.

*Какую линию защиты обязан избрать адвокат Ломов, произнося в судебных прениях речь в защиту Колодвор?*

*Если Колодвор будет осужден, то о чем обязан просить суд 2-й инстанции адвокат Ломов в кассационной жалобе?*

### **Дополнительная информация**

Колодвор – гражданин иностранного государства, ему 46 лет. Он проживает в отдаленной деревне в частном доме с 85-летней матерью, инвалидом 1-й группы; других близких родственников у них нет. Колодвор опасается, что, если он будет осужден к лишению свободы, то в период отбытия наказания его старая больная мать может умереть, а он после освобождения останется без жилья, так как дом будет признан бесхозным имуществом и перейдет в муниципальную собственность. В г. N Колодвор приехал на заработки, так как в его стране нет возможности найти работу даже в крупных городах. Прибыв в г. N, Колодвор решил сэкономить деньги и переночевать на вокзале. На работу он не устроился, поскольку в первую же ночь был арестован. Ранее Колодвор 2 раза судим за хулиганство (20 и 16 лет назад). 10 лет назад был осужден соучастие в изнасиловании, совершенном группой лиц по предварительному сговору, к 5 годам лишения свободы. Судимость за последнее преступление не погашена. На свидании Колодвор пояснил защитнику, что по своей натуре он хулиган, за что и был ранее осужден, но совершить кражу не мог, так как это противоречит его естеству. В то же время он рассказал, что за три часа до совершения Гамаковым кражи, он, ложась спать, показал ему рукой на спавшего здесь же в зале ожидания Растяпина и сказал: «Во лох! Обворуют, а он и не заметит».

Адвокат Ломов – человек честный, добросовестный, хороший профессионал.

## **16. Правовая защита нравственности в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

Васильев обвинялся в совершении кражи без отягчающих обстоятельств, а именно в том, что 24 января, находясь в секции «Одежда» большого универмага, снял с вешалки женские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником милиции, поскольку сработала сигнализация. На протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег, а он хотел сделать подарок дочери на день рождения. В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами.

Районным судом 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

На предварительном следствии и в судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Рублева, которая выполнила следующую работу: участвовала в допросах; изучила материалы уголовного дела; участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Доказательства, характеризующие личность Васильева, в судебном заседании не исследовались.

Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Копейкиным на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Копейкин изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Копейкину, что он не удовлетворен работой адвоката Рублевой в суде 1-й инстанции. Адвокат Копейкин обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Рублевой. Сам Копейкин подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что: 1) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания, 2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Адвокат просил об отмене приговора и прекращении производства по делу.

21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Рублева написала кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу. По просьбе адвоката Рублевой сотрудник канцелярии поставила на жалобу штамп «ПОСТУПИЛО В СУД 22 мая». Жалоба была написана на типовой линованной бумаге, используемой только в делопроизводстве судов.

1 августа дело по кассационным жалобам было рассмотрено судом 2-й инстанции.

*Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Рублевой и Копейкина.*

### **Дополнительная информация**

Васильеву 38 лет. Вместе с женой и тремя несовершеннолетними детьми в возрасте 11, 13 и 17 лет проживает в частном доме в сельской местности. Телефона в доме нет. Васильев на момент ареста не работал, перебивался случайными заработками, вел подсобное хозяйство; его жена работает директором клуба в санатории, получает зарплату, равную 12 минимальным размерам оплаты труда. Васильев был арестован 24 января и до вступления приговора суда в законную силу содержался под стражей. Следовательно, вопреки требованиям закона и просьбе арестованного, не сообщил его жене о месте содержания под стражей. Родственники случайно смогли установить местонахождение Васильева только после постановления приговора. Показания Васильева о непричастности к краже, зафиксированные в протоколе судебного заседания, значительно короче доводов, приведенных им в кассационной жалобе от 2 июня. В протоколе судебного заседания отсутствует отметка о разъяснении судом участникам процесса права знакомиться с протоколом и приносить на него замечания. 14 лет назад Васильев был осужден за угон автомашины к 1 году лишения свободы, судимость погашена; на учете у нарколога и психиатра не состоит. Адвокаты Рублева и Копейкин являются членами одной коллегии адвокатов, но работают в разных адвокатских конторах.

### **17. Категория должного в трудовой этике юриста.**

Практическая часть

Адвокат пришел на свидание к подзащитному в следственный изолятор. В следственный кабинет его подзащитный принес с собой 23 письма от сокамерников.

Если адвокат не возьмет письма, то при обыске перед водворением в камеру их могут обнаружить у заключенного. Последствиями этого могут быть применение к подзащитному дисциплинарного взыскания, запись в его личном деле, месть или неблагоприятное отношение со стороны сокамерников.

Если адвокат возьмет письма, то их могут обнаружить у адвоката в случае производства досмотра вещей или личного досмотра при выходе из следственного изолятора.

*Как поступить адвокату?*

## **18. Проблемы целеполагания в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Сухарев, когда он и Роликов находились в другой комнате.

*1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Купцова или Роликова, либо представлять интересы потерпевшего Бутылкина?*

*2. Вправе ли адвокат Дроздов защищать кого-либо из обвиняемых по данному делу?*

## **19. Соотношение понятий смысла жизни и профессионального призвания юриста.**

Практическая часть

В статье, опубликованной в еженедельном популярном журнале, рассказывалось о новом методе психологической помощи, созданном гр-ном К, и указывалось, в частности, на то, что «официальная наука считает К. бездельником и невеждой». К. обратился в суд с иском о защите деловой репутации к редакции журнала и журналисту. Адвокат, представлявший интересы ответчиков, проанализировал фактические обстоятельства дела и установил, что отсутствуют какие-либо публикации ученых, в которых был бы проанализирован созданный К. метод психологической помощи. В период подготовки дела к судебному разбирательству адвокат рекомендовал своим клиентам обратиться к профессорам А. и Б., попросив их опубликовать на страницах авторитетного научного журнала статью с «разгромной» критикой созданного К. метода.

*Оцените действия адвоката?*

*Изменится ли Ваш ответ, если считать, что адвокат рекомендовал клиентам заплатить профессорам А. и Б. за «нужные» выводы в научной статье?*

*Изменится ли Ваш ответ, если считать, что адвокат рекомендовал клиентам попросить профессоров А. и Б. объективно проанализировать созданный К. метод и опубликовать результаты своих исследований?*

## **20. Понятие профессиональной чести юриста.**

Практическая часть

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносили Сухарев и Роликов, когда он находился в другой комнате.

- 1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Роликова?*
- 2. Изменится ли ответ, если адвокат Овсов примет поручение на защиту как Сухарева, так и Роликова? Вправе ли адвокат Овсов принять такое поручение?*

## **21. Нравственная свобода и профессиональный долг юриста.**

Практическая часть

Адвокат Сидоров представляет интересы фирмы в гражданско-правовом споре. Его секретарь принесла факсимильное сообщение – письмо адвоката Петрова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру адвокатского кабинета Сидорова. В этом письме, адресованном своему клиенту, адвокат противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

*Как должен поступить адвокат Сидоров?*

## **22. Значение нравственного идеала в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

Суриков и Репин – давнишние приятели: они вместе учились на юридическом факультете, затем вместе прошли стажировку и в течение 5 лет работали адвокатами в юридической консультации Лесного района. Затем



Суриков был назначен судьей Полевого районного суда. Адвокат Репин иногда ведет в Полевом районном суде дела, которые рассматривает судья Суриков. В настоящее время на рассмотрение к судье Сурикову поступило гражданское дело, представителем ответчика по которому является адвокат Репин. Адвокат позвонил судье и пригласил пообедать в ресторане. Судья принял приглашение. Во время обеда Суриков и Репин вспоминали годы учебы в институте и совместной работы и не обсуждали поступившее на рассмотрение к судье Сурикову дело. Многие находившиеся в это время в ресторане люди, включая адвокатов, видели обедавших вместе Сурикова и Репина.

*Оцените данную ситуацию с позиций адвокатской этики?*

### **23. Психологический такт как элемент личной культуры юриста.**

Практическая часть

В судебную коллегия по уголовным делам  
N-ского областного суда  
адвоката Н.Е. Грамотного  
в защиту обвиняемого Протонова П.П.

#### **КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА**

на постановление N-ского районного суда г. N

об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

В производстве прокуратуры N-ского района г. N находится уголовное дело № 00000, возбужденное 1 апреля 2003г. в отношении Протонова, и обвиняемого в совершении изнасилования Алешиной и покушения на изнасилование Ворониной.

Защита в данной жалобе не ставит своей задачей внедряться в сферу доказанности вины Протонова в совершении указанных преступлений. Ничуть не пытаясь предопределить конечный результат следствия, который в итоге «созреет» после выполнения всех необходимых следственных действий и ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами дела и разрешения

заявленных ими ходатайств, учитывая лишь то, что по эпизоду от 1 апреля имело место покушение, и часто оно бывает весьма спорное, а другой эпизод всплыл гораздо позже и, следовательно, без «железной» объективки, защита концентрирует в данном ходатайстве внимание судебной коллегии на обоснованность и целесообразность содержания Протонова под стражей.

Протонов впервые привлекается к уголовной ответственности, ранее не привлекался ни к уголовной, ни к административной ответственности, его семья имеет статус беженцев, хотя и в г. N есть постоянное место жительства. За него могут поручиться заслуженные и авторитетные люди, семья в состоянии внести за него залог.

На основании изложенного, руководствуясь нормами уголовно-процессуального законодательства, прошу Вашего содействия по вопросу изменения Протонову П.П. меры пресечения на подписку о невыезде или под залог, или поручительство.

7 апреля 2003г.

Адвокат Н.Е. Грамотный

### **Дополнительная информация**

Похотливый обвиняется в том, что он совместно с соучастником 8 марта совершил изнасилование гражданки Алешиной, после чего 1 апреля совершил покушение на изнасилование гражданки Ворониной. Объективная сторона покушения на изнасилование гражданки Ворониной выражалась, по мнению следствия, в том, что Протонов примерно в 24 часа у жилого дома, расположенного в 50м от станции метро, применил физическое насилие к гражданке Ворониной - схватил ее за руку и, преодолевая сопротивление потерпевшей, потащил ее по асфальту к арке жилого дома, затем ударил головой о колонну арки и несколько раз кулаком в лицо, угрожал убийством, выражался в адрес Ворониной нецензурной бранью, порвал на ней одежду (юбку, колготки, трусы), прикасался руками к различным частям тела потерпевшей, и в это время был задержан сотрудниками милиции.

*Оцените приведенный документ с точки зрения соответствия требованиям уголовно-процессуального законодательствам и нормам адвокатской этики.*

#### **24. Проблема профессионального партнерства в деятельности юриста.**

##### Практическая часть

19 апреля 2004 г. адвокатом О. был направлен в судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда документ, озаглавленный «Заявление об одобрении, поддержании жалобы подсудимого Ф. от 04.04.2004 г., поданной в Судебную коллегия по уголовным делам Московского областного суда на постановление от 1.04.04 (в части замены меры пресечения названному подсудимому). В данном документе адвокат при изложении своих доводов о незаконности и необоснованности постановления суда от 1 апреля 2004 г. об изменении меры пресечения подсудимому Федотову Н. А. на содержание под стражей допустил, в том числе, следующие высказывания: в одиннадцатом часу 01.04.2004 во время последнего судебного заседания, председательствующий судья по делу в присутствии всех участников последнего судебного заседания заявил в зале суда о том, что у него: 01.04.2004 имеются высокое артериальное давление и сильная головная боль; притом в 11-м часу дня 01.04.2004: я заметил на лице и лбу головы судьи, председательствующего по данному уголовному делу, крупные пятна темно-красного цвета. Они свидетельствовали о резком волнении и возбуждении ее психики, а значит — о неудовлетворительном состоянии ее здоровья. Я полностью уверен в том, что в начале 11-го часа дня 01.04.2004 председательствующий судья по уголовному делу N 1-11/2004 практически был болен, нездоров; к) следовательно, в дневное время 01.04.2004 его поведение было неадекватным. В резолютивной части — Учитывая вышеизложенное, прошу: ...г) доложить руководству суда, Московского обл. суда мои опасения, беспокойность прогрессирующими заболеваниями судьи Д., в ...принятия

срочного решения о проверке состояния ее здоровья с 01.06.03 по настоящее время.

*Вопрос: Имел ли право адвокат О. ссылаться в своем заявлении на состояние здоровья судьи?*

## **25. Проблема доверия в трудовой этике юриста.**

Практическая часть

Бобров Михаил ночью подъехал на своей автомашине «Жигули» к автомашине «Мерседес» и с помощью различных инструментов снял с нее с целью кражи два колеса. При погрузке колес в автомашину «Жигули» Бобров М. был задержан.

Ранее Бобров М. не судим.

К адвокату Иванову обратилась жена Боброва М. с просьбой принять поручение на защиту ее мужа. В ходе беседы с адвокатом она сообщила, что у них дома хранится около 20 колес от разных автомашин, а также автомобильный двигатель с заводским номером. При этом жена Боброва пояснила, что происхождение данных предметов ей точно неизвестно, но, конечно, муж их не покупал, и, возможно, он их у кого-то украл.

Адвокат Иванов принял поручение на защиту Боброва М., при этом он рекомендовал его жене убрать из квартиры колеса и двигатель, поскольку если они будут обнаружены во время обыска, то Боброву М., скорее всего, будет предъявлено более тяжелое обвинение в совершении нескольких краж.

*Дайте оценку действиям адвоката?*

## **26. Нравственные истоки трудовых споров.**

Практическая часть

Адвокат Зайцев несколько раз защищал Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников милиции ему стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у адвоката Зайцева нет соглашения на ведение

дела Иванова. Адвокат знает, что сообщение Иванову ставшей известной Зайцеву информации повредит следствию.

*Каковы должны быть действия адвоката Зайцева?*

## **27. Нравственный авторитет руководителя юридической фирмы.**

### Практическая часть

Колодвор обвинялся в том, что по предварительному сговору с Гамаковым совершил в зале ожидания железнодорожного вокзала г. N кражу личных вещей (рюкзак и полушубка) у гражданина Растяпина. Колодвор на предварительном следствии вину не признал, показал, что спал в зале ожидания, когда неожиданно почувствовал, что на него что-то накинули. Он открыл глаза, увидел, что на нем накинут полушубок, рядом стоит Гамаков с каким-то рюкзаком и три сотрудника милиции, которые их обоих доставили в дежурную часть по подозрению в совершении кражи. Гамаков, наоборот, полностью признал свою вину, показав, что Колодвор предложил ему похитить вещи спящего Растяпина, что они и сделали, после чего с похищенным были задержаны.

По запросу суда коллегия адвокатов назначила защитником подсудимого Колодвор адвоката Ломова. Адвокат Ломов изучил материалы уголовного дела и пришел на свидание с подзащитным в следственный изолятор. Колодвор пояснил защитнику, что преступление он не совершал, на протяжении всего следствия давал правдивые показания и не собирается в суде менять показания и признавать свою вину, хотя ему известно, что по закону признание вины является обстоятельством, смягчающим наказание. Адвокат Ломов разъяснил клиенту, что суд будет выносить приговор на основе собранных по делу доказательств. Анализ этих доказательств приводит адвоката к выводу, что избранная Колодвор линия защиты малоперспективна, поскольку, как показывает практика, представленная стороной обвинения совокупность доказательств будет достаточна для постановления обвинительного приговора. Противопоставить этим согласованным между собой обвинительным

доказательствам защита может только показания Колодвор, иных оправдательных доказательств нет.

В судебном заседании Колодвор вину не признал и дал показания, аналогичные его показаниям на предварительном следствии. Прокурором была представлена суду совокупность обвинительных доказательств.

*Какую линию защиты обязан избрать адвокат Ломов, произнося в судебных прениях речь в защиту Колодвор?*

*Если Колодвор будет осужден, то о чем обязан просить суд 2-й инстанции адвокат Ломов в кассационной жалобе?*

### **Дополнительная информация**

Колодвор – гражданин иностранного государства, ему 46 лет. Он проживает в отдаленной деревне в частном доме с 85-летней матерью, инвалидом 1-й группы; других близких родственников у них нет. Колодвор опасается, что, если он будет осужден к лишению свободы, то в период отбытия наказания его старая больная мать может умереть, а он после освобождения останется без жилья, так как дом будет признан бесхозным имуществом и перейдет в муниципальную собственность. В г. N Колодвор приехал на заработки, так как в его стране нет возможности найти работу даже в крупных городах. Прибыв в г. N, Колодвор решил сэкономить деньги и переночевать на вокзале. На работу он не устроился, поскольку в первую же ночь был арестован. Ранее Колодвор 2 раза судим за хулиганство (20 и 16 лет назад). 10 лет назад был осужден соучастие в изнасиловании, совершенном группой лиц по предварительному сговору, к 5 годам лишения свободы. Судимость за последнее преступление не погашена. На свидании Колодвор пояснил защитнику, что по своей натуре он хулиган, за что и был ранее осужден, но совершить кражу не мог, так как это противоречит его естеству. В то же время он рассказал, что за три часа до совершения Гамаковым кражи, он, ложась спать, показал ему рукой на спавшего здесь же в зале ожидания Растяпина и сказал: «Во лох! Обворуют, а он и не заметит».

Адвокат Ломов – человек честный, добросовестный, хороший профессионал.

## **28. Свобода и нравственное достоинство человека как категории трудовой этики юриста.**

### Практическая часть

Васильев обвинялся в совершении кражи без отягчающих обстоятельств, а именно в том, что 24 января, находясь в секции «Одежда» большого универмага, снял с вешалки женские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником милиции, поскольку сработала сигнализация. На протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег, а он хотел сделать подарок дочери на день рождения. В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами.

Районным судом 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

На предварительном следствии и в судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Рублева, которая выполнила следующую работу: участвовала в допросах; изучила материалы уголовного дела; участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Доказательства, характеризующие личность Васильева, в судебном заседании не исследовались.

Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Копейкиным на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Копейкин изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Копейкину, что он не удовлетворен работой адвоката Рублевой в суде 1-й инстанции. Адвокат Копейкин обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Рублевой. Сам Копейкин подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что: 1) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания, 2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Адвокат просил об отмене приговора и прекращении производства по делу.

21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Рублева написала кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу. По просьбе адвоката Рублевой сотрудник канцелярии поставила на жалобу штамп «ПОСТУПИЛО В СУД 22 мая». Жалоба была написана на типовой линованной бумаге, используемой только в делопроизводстве судов.



1 августа дело по кассационным жалобам было рассмотрено судом 2-й инстанции.

*Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Рублевой и Копейкина.*

### **Дополнительная информация**

Васильеву 38 лет. Вместе с женой и тремя несовершеннолетними детьми в возрасте 11, 13 и 17 лет проживает в частном доме в сельской местности. Телефона в доме нет. Васильев на момент ареста не работал, перебивался случайными заработками, вел подсобное хозяйство; его жена работает директором клуба в санатории, получает зарплату, равную 12 минимальным размерам оплаты труда. Васильев был арестован 24 января и до вступления приговора суда в законную силу содержался под стражей. Следовательно, вопреки требованиям закона и просьбе арестованного, не сообщил его жене о месте содержания под стражей. Родственники случайно смогли установить местонахождение Васильева только после постановления приговора. Показания Васильева о непричастности к краже, зафиксированные в протоколе судебного заседания, значительно короче доводов, приведенных им в кассационной жалобе от 2 июня. В протоколе судебного заседания отсутствует отметка о разъяснении судом участникам процесса права знакомиться с протоколом и приносить на него замечания. 14 лет назад Васильев был осужден за угон автомашины к 1 году лишения свободы, судимость погашена; на учете у нарколога и психиатра не состоит. Адвокаты Рублева и Копейкин являются членами одной коллегии адвокатов, но работают в разных адвокатских конторах.

### **29. Принцип справедливости в профессиональной деятельности юриста.**

Практическая часть

Адвокат пришел на свидание к подзащитному в следственный изолятор. В следственный кабинет его подзащитный принес с собой 23 письма от сокамерников.

Если адвокат не возьмет письма, то при обыске перед водворением в камеру их могут обнаружить у заключенного. Последствиями этого могут быть применение к подзащитному дисциплинарного взыскания, запись в его личном деле, месть или неблагоприятное отношение со стороны сокамерников.

Если адвокат возьмет письма, то их могут обнаружить у адвоката в случае производства досмотра вещей или личного досмотра при выходе из следственного изолятора.

*Как поступить адвокату?*

### **30. Нравственные аспекты личной культуры юриста.**

Практическая часть

Суриков и Репин – давнишние приятели: они вместе учились на юридическом факультете, затем вместе прошли стажировку и в течение 5 лет работали адвокатами в юридической консультации Лесного района. Затем Суриков был назначен судьей Полевого районного суда. Адвокат Репин иногда ведет в Полевом районном суде дела, которые рассматривает судья Суриков. В настоящее время на рассмотрение к судье Сурикову поступило гражданское дело, представителем ответчика по которому является адвокат Репин. Адвокат позвонил судье и пригласил пообедать в ресторане. Судья принял приглашение. Во время обеда Суриков и Репин вспоминали годы учебы в институте и совместной работы и не обсуждали поступившее на рассмотрение к судье Сурикову дело. Многие находившиеся в это время в ресторане люди, включая адвокатов, видели обедавших вместе Сурикова и Репина.

*Оцените данную ситуацию с позиций адвокатской этики?*

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Задание 1

*Распределите нижеприведённые понятия, характеризующие взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания (политикой, правом, религией, эстетикой, искусством), согласно приведённой после их перечисления таблице.*

Сотрудничество, принуждение, смирение, законность, господство, достоинство, изящность, ожесточение, предрассудки, властолюбие, целесообразность, прогресс, патриотизм, милосердие, покаяние, санкция, клевета, репрессии, плюрализм, предписание, сострадание, идейность, музыкальность, предвзятость, филантропия, миролюбие, равенство, свобода, раскаяние, цинизм, доказательство, скептицизм, духовность, демагогия, классовость, вероломство, солидарность, вандализм, гарантия, обвинение, демократизм, интернационализм, корысть, терпимость, фанатизм, аскетизм, конформизм, тщеславие, коварность, безверие, признание, оправданность, конфликтность, агрессивность, равнодушие, лицемерие, страх, гласность, уравниловка, предательство, спекуляция, вымогательство, восхищение (картиной художника), подозрение, разногласие, доверие, благочестие, надменность, паразитизм, спесь, фетишизм (сверхъестественные свойства реальных предметов), покорность, тотемизм (сверхъестественные связи отдельных предметов), законы красоты, детерминированность, концепция, революционность, тенденция, мировоззрение, мотивировка, принуждение, судьба, правопорядок, настрой, легитимность, угнетение, порок, магия (связь с идеей сверхъестественного).

Схема выполнения задания

Морально-политические	Морально-правовые	Морально-религиозные	Морально-эстетические
-----------------------	-------------------	----------------------	-----------------------

*Из нижеприведённых моральных категорий выберите понятия, которые характеризуют моральную норму деятельности человека, его моральные качества, моральные принципы и моральные идеалы, и запишите их*

*столбиками в соответствующую составленную вами таблицу. Чертой подчеркните отрицательные моральные категории.*

Гуманизм, бескорыстие, интернационализм, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, самоотверженность, взаимопомощь, честь, нравственный долг, моральная ответственность, товарищество, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, единство слова и дела, целеустремлённость, преданность делу, решительность, верность идеалу, аккуратность, скромность, инициативность, политическая бдительность, самоуважение, тактичность, самокритичность, вежливость, бережливость, галантность, великодушие, равнодушие, безответственность, расхлябанность, лживость, чёрствость, беспринципность, приспособленчество, злость, конкуренция, иждивенчество, предательство, стяжательство, приобретательство, человеконенавистничество, упрямство, индивидуализм, эгоизм, самоуверенность, высокомерие, зависть, цинизм, карьеризм, трусость, бесхарактерность, агрессивность, неряшливость, беззастенчивость, грубость, лень, рационализм, настороженное недоверчивое отношение к людям, бахвальство (хвастовство), безынициативность (пассивность), лицемерие, уступчивость, мелочность, оптимизм, снисходительность, фальшь, брезгливость, постоянство, недовольство, сплочённость, солидарность, исполнительность, преданность, инертность, застенчивость, уважение, гордость, неприязнь, непримиримость (к врагам), откровение, тунеядство, зло, добро, порядочность, пренебрежение, верность, скрытность, ответственность, угроза, отмщение, долг, искренность, гнев, человечность, одобрение, самодовольство, престиж, посягательство, самолюбие, осторожность, благородство, стеснительность, стеснение, ложь, сконфуженность, измена, отвага, совместимость, презрение, терпимость, непримиримость, страх, стыд, безверие, неуверенность, отчуждённость, пассивность, привязанность, подлость, развязанность, откровенность, почитание, непоколебимость, доверие,

удовлетворение, деликатность, предупредительность, простота, непринуждённость, страстность, щедрость, внимательность, кроткость, сочувствие, сострадание, сопереживание, зазнайство, самохвальство, надменность, спесивость, заносчивость, вспыльчивость, честолюбие.

## Задание 2

1. Фамилия, имя, группа \_\_\_\_\_.
2. Мои основные (ключевые) моральные понятия (назовите не менее 6 понятий, над каждым словом укажите ваш уровень их понимания: понятия-представления, понятия-признаки-характеристики, понятия-убеждения. Из этих понятий подчеркните волнистой чертой те понятия, которые являются одновременно и базовыми опорными словами общей морали).
3. Дайте (перечислите) признаки - характеристики (не менее 4 признаков) следующих основных понятий общей морали: гуманность, долг, совесть, честь, справедливость, ответственность, достоинство, честность (подберите признаки-характеристики к двум понятиям по выбору).
4. Какие понятия морали бытуют и являются в вашей семье основными и наиболее важными, на ваш взгляд (назовите не менее четырёх).
5. Назовите моральные понятия, характеризующие ваши нравственные отношения с другими людьми (перечислите не менее 5).
6. Назовите моральные понятия, характеризующие ваше отношение к вещам (не менее 3).
7. Какие моральные понятия вы можете назвать в вашем общении с учителями (не менее 5).
8. Мои главные моральные качества (назвать 5 - 7, можно и отрицательные).
9. Назовите (перечислите) по 5 положительных и отрицательных личных качеств, которыми, по вашему мнению, обладают современные студенты.
10. Мои главные личные моральные принципы (наиболее общие линии при совершении поступков и принятии решений, указать 2 - 3).

11. В чём вижу моральный идеал (т. е. моральную задачу для жизни):  
а) для себя лично (назвать 2 - 3); б) для людей (назвать 2 - 3).
12. Составьте моральное правило поведения (из трёх любых понятий о нормах поведения на ваш выбор).

### **Задание 3**

1. Фамилия, имя, группа \_\_\_\_\_.
2. Напишите 5 моральных требований к человеку в обществе в соответствии с определением морали и её характеристиками.
3. Что такое «моральный минимум» человека?
4. Перечислите общие базовые понятия морали.
5. Что понимается под моральным сознанием человека?
6. Назовите все основные формы морального сознания человека и приведите на каждую из них пример (в скобках после названия каждой формы морального сознания).
7. Назовите основные уровни понимания моральных понятий человеком, подтвердите их примерами на любом моральном понятии (понятие выбирается самим участником).
8. Какие имеются наиболее важные пути выработки морали у человека в обществе (перечислите)?
9. Назовите главные компоненты, которые лежат в основе моральной регуляции жизни людей в обществе?
10. В чём разница между понятиями «моральная деятельность» и «моральные отношения» человека?
11. Назовите какой-либо возможный вид моральной деятельности человека (можно и свой личный любимый вид деятельности), составьте к нему моральное правило, а в составленном правиле выделите (подчеркните) моральные понятия, которые составляют основу морального правила.
12. Приведите примеры моральных видов деятельности в работе:  
а) учебной; б) культурно-массовой; в) организационной;

г) общественной; д) профессиональной; е) спортивно-туристской;  
ж) хозяйственной (по выбору 3 примера).

13. Назовите 5 моральных понятий, в которых «отражаются» моральные отношения (личности к обществу, общества к личности, отношения в семье, отношения дружбы, студента к учёбе).

14. Приведите примеры трёх основных видов моральных отношений (в скобках, после примера, укажите их вид).

15. Приведите 3 примера разных моральных суждений (в скобках укажите их вид, т. е. название).

16. Что означает понятие «моральная санкция»? Приведите пример.

#### **Задание 4**

*Ознакомьтесь с названными ниже видами моральных отношений и распределите их согласно существующей классификации на 3 вида (группы):*

а) по содержанию моральных отношений: они касаются обязанностей человека к обществу в целом, к группам людей и их объединениям, к отдельным конкретным людям (индивидам) и к самому себе;

б) по формам моральных отношений: они связаны с выполнением долга и проявляются в формах морального сознания; различаются в зависимости от того, каким образом выступает перед человеком моральное требование, которое происходит от базового «долг» и выражается через формы морального сознания человека: 1) может быть в виде общих и обязательных для всех нравственных норм (правил); 2) в виде формирования в себе моральных качеств личности; 3) может строить образ жизни и выбирать линию поведения в соответствии с более общими моральными принципами; 4) может подчинять свою деятельность осуществлению какой-либо конечной и высшей цели – морального идеала (например, стремлению к преобразованию общества на подлинно моральных началах или достижению личного совершенства и т. п.);

в) по способу общественной связи: они возникают между людьми в совместной моральной деятельности и касаются видов осознания и

регулирования поведения людей через оценку действий и виды санкций за несоблюдение моральных норм и правил.

*Переделайте выписанные виды моральных отношений на виды моральной деятельности (привести 15 примеров моральной деятельности, взяв по 5 примеров из каждой группы выписанных моральных отношений).*

Примечание. Для выполнения работы используйте приводимые в конце текста образцы выполнения заданий.

Подозрение соседа в совершении плохого поступка. Учёт коллективного мнения. Стремление к выгоде. Страдание от горя. Стремление к общей пользе при выполнении дела. Чванство в общении с окружающими людьми. Подчинение общественной дисциплине. Испытание человеком неловкости. Дружба. Стремление к личному совершенству. Самоконтроль человека за своим поведением. Заботливость к родителям. Независимость от других в принятии решения. Законопослушность человека. Почтение к старшим. Постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми. Зависть к успеху товарища. Взаимопомощь в трудную минуту. Нежность в общении. Консерватизм. Принципиальность. Умение считаться с мнением окружающих. Ответственность за поступок. Противопоставление себя другим. Подчинение старшим по должности на работе. Адаптация к конкретным условиям. Страх.

Обязанность перед родителями. Скептицизм. Оптимизм. Подчинение своей жизни достижению идеала. Подача хорошего примера другим. Скромность в жизни. Обязательство перед кем-либо. Гордость своей Родиной. Подражание брату в поведении. Миротлюбивая оценка поступка. Благодарность за помощь. Любовь к матери. Своевременность поздравления с праздником. Навязывание людям своих желаний. Анонимный донос на товарища. Недовольство социальными порядками в обществе. Возмущение на грубый телефонный звонок. Верность своей стране. Игнорирование правил поведения. Бестактность в разговоре о здоровье. Употребление унижительных кличек и



прозвищ. Человек не может совершить плохой поступок по своей натуре. Мягкотелость в оценке поступков других людей. Мстительность. Требования нравственных правил становятся личной обязанностью человека. Отказ дать займы деньги. Не решился публично осудить проявившееся нахальство. Доброжелательное обращение. Уверенность в успехе дела. Осуждение нечестного богатства. Сострадание. Самостоятельность. Эгоизм. Нравственное раскрепощение человека. Приспособленчество. Разумный риск в деле. Показная справедливость. Удовлетворение выполненной работой. Милосердие к несчастным. Вульгарное обращение. Стремление к общей пользе. Цинизм. Пропаганда единых общечеловеческих нравственных требований в обществе. Рыцарство в общении с женщинами. Интерес учителя к обучению детей. Сознательность в выполнении задания учеником. Любовь к родной природе. Стремление к новым порядкам. Стыд за сделанное. Пессимизм в жизни. Радость студента хорошей оценке. Помощь в учёбе отстающим. Стимулирование (поощрение) хорошей добросовестной работы человека. Уверенность писателя в том, что юмористические книги развивают у людей кругозор и остроумие. Откровение в совершённом поступке. Уважение старших. Терпимость к чужим мнениям. Дружелюбие при встрече.

Схема выполнения задания

<b>По содержанию отношений</b>	<b>По формам отношений</b>	<b>По способу общественной связи</b>
Обязанность к обществу, его частям, группам, людям (индивидам), к самим себе	Требования морального долга отражаются в видах и формах морального сознания	В совместной деятельности, связанной с моральной оценкой действий, санкций
Верность своей Родине. Обязательность труда	Скромность Забота о достоинстве	Честное подчинение порядкам на улице. Щедрость

### **Задание 5**

*Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:*

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

- сказать правду или солгать;
- поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;
- присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);
- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

### **Задание 6**

На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### Ситуация 2

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

#### Задание 7

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

#### Задание 8.

Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям

#### Ситуация 1

Вы - помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

#### Ситуация 2

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**БИЛЕТЫ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ****Билет № 1**

1. Понятие и предмет этики.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.

**Билет № 2**

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Оценочный характер нравственных норм.

**Билет № 3**

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Соотношение общей и профессиональной этики.

**Билет № 4**

1. Общечеловеческие начала этики.
2. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

**Билет № 5**

1. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
2. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.

**Билет № 6**

1. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
2. Нравственные основы деятельности судьи.

**Билет № 7**

1. Общечеловеческие начала этики.
2. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

**Билет № 8**

1. Понятие и сущность морали.
2. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

**Билет № 9**

1. Структура и функции морали.
2. Нравственные основы очной ставки.

**Билет № 10**

1. Нравственная свобода выбора.
2. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.

**Билет № 11**

1. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
2. Этические основы допроса несовершеннолетнего.

**Билет № 12**

1. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
2. Этические основы допроса потерпевшего.

**Билет № 13**

1. Моральное сознание и моральная практика.
2. Нравственные основы обыска.

**Билет № 14**

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
2. Нравственные основы избрания мер пресечения.

**Билет № 15**

1. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
2. Нравственные основы деятельности адвоката.

**Билет № 16**

1. Методы изучения профессиональной этики юриста.
2. Нравственные основы деятельности следователя.

**Билет № 17**

1. Виды профессиональной этики юриста.
2. Соотношение правовых норм и норм нравственности.

**Билет № 18**

1. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
2. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.

**Билет № 19**

1. Нравственное содержание презумпции невиновности.
2. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.

**Билет № 20**

1. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
2. Нравственные начала гражданского судопроизводства.

**Билет № 21**

1. Социальный характер моральных норм.
2. Нравственное содержание правовых норм.

**Билет № 22**

1. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
2. Виды служебного этикета юриста.

## **КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)**

**АБСТРАКЦИЯ** - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

**АДАПТАЦИЯ** (сенсорная) - приспособление *органов чувств* к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения *рецепторов* от излишней перегрузки.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** - выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ** - двойственность, противоречивость. В психологии *чувств* обозначает одновременное присутствие в душе человека противоположных, несовместимых друг с другом стремлений, касающихся одного и того же объекта.

**АССОЦИАЦИЯ** - соединение, связь психических явлений друг с другом, при которой возникновение в сознании человека одного из этих явлений закономерным образом влечет появление другого.

**АТТРАКЦИЯ** - привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающаяся положительными эмоциями.

**АУТОТРЕНИНГ** (аутогенная тренировка) - комплекс социальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении.

А. используется человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

**АФФЕКТ** - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате *фрустрации* (см.) или иной, сильно действующей на психику причины.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** - характеристика психологических свойств и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**БРЕЙНСТОРМИНГ** (мозговой штурм) - специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их творческого потенциала.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** - относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНУШАЕМОСТЬ** - податливость человека действию внушения.

**ВООБРАЖЕНИЕ** - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удержать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПРИЯТИЕ** - процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств; формирует образ.

**ВЫТЕСНЕНИЕ** - один из *защитных механизмов* (см.) в психоаналитической теории личности (см. *психоанализ*). Под воздействием В. Из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

**ДЕПРЕССИЯ** - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**ДИСТРЕСС** - отрицательное влияние стрессовой ситуации (см. *стресс*) на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** - (сублимация) - один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или

практически недостижимой цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** - склонность к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНСТИНКТ** - врожденная, малоизменчивая форма поведения.

**ИНТЕЛЛЕКТ** - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

**ИНТРОВЕРСИЯ** - обращенность сознания и интересов человека на самого себя, психологическая погруженность в свой внутренний мир, поглощенность собственными переживаниями и проблемами. И. является одной из базовых черт личности.

**ИНТУИЦИЯ** - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а так же предвидеть ход событий.

**КОММУНИКАЦИИ** - контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** - неприятное длительно существующее чувство человека, система отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с реальным или кажущимся отсутствием у него каких-либо ценных психологических или физических свойств и сопровождаемых соответствующими и 1085 негативными психологическими симптомами: низкая *самооценка* (см.), заниженный *уровень притязаний* (см.), повышенная *тревожность* (см.) и *мотив избегания неудачи* (см.).

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** - метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.



**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** - некритическое принятие человеком чужого мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

**ЛИЧНОСТЬ** - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений.

**МАЛАЯ ГРУППА** - небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МЕЛАНХОЛИК** - человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**МЕТОД БЛИЗНЕЦОВ** - метод сравнительного изучения психологических особенностей развития и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковой наследственностью) и гетерозиготных (с различной наследственностью). Используется для научного решения вопроса о генотипической или средовой обусловленности психологических свойств и особенностей поведения человека.

**МИМИКА** - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОТИВ** - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека, его поступков.

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** - потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми. М.д.у. - устойчивая мотивационная черта личности.

**МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ** - стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избегать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. М.и.н. - черта личности, противоположная *мотиву достижения успеха* (см.).

**МОТИВАЦИЯ** - динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

**МЫШЛЕНИЕ** - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** - метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**НАСТРОЕНИЕ** - эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ** - жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми.

**НЕВРОТИЗМ** - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** - процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** - вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

**ОПРОС** - метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

**ОЩУЩЕНИЕ** - элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** - память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

**ПАНТОМИМА** - система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ** - область психологии, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека, возникающими в результате различных заболеваний.

**ПАРАПСИХОЛОГИЯ** - область психологии, изучающая необычные, неподдающиеся научному объяснению явления, связанные с психологией и поведением людей.

**ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** - генотипически (см. *генотип*) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** - относящийся к восприятию.

**ПСИХИКА** - понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХОАНАЛИЗ** - учение, созданное австрийским психологом и психиатром З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации

сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

**ПСИХОГЕНЕТИКА** - область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от генотипа.

**РЕЛАКСАЦИЯ** - расслабление.

**РЕФЛЕКСИЯ** - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**РИГИДНОСТЬ** - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

**САМООЦЕНКА** - оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также их поступками.

**САНГВИНИК** - тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

**СЕНСОРНЫЙ** - связанный с работой органов чувств.

**СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** - свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**СОЗНАНИЕ** - высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - процесс и результат усвоения ребенком социального опыта.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - отрасль психологии, содержащая в себе знания об общении, взаимодействии, взаимоотношениях людей.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** - теория и практика психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

**СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ** - совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

**СТРЕСС** - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**ФЛЕГМАТИК** - тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленно выразительными движениями.

**ФРУСТРАЦИЯ** - эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** - сосредоточенность внимания и мышления исключительно на себе, неспособность изменить свое мнение перед лицом противоречащей его опыту информации.

**ЭЙДЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ** - вид зрительной памяти человека, связанный со способностью четко, детально восстанавливать в памяти зрительные образы виденного.

**ЭЙФОРΙΑ** - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

**ЭКСПРЕССИЯ** - система данных от природы или выученных движений (жесты, мимика, пантомимика), при помощи которых человек передает информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. Противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** - элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**ЭМПАТИЯ** - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

## **КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

### **Основная литература**

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985
2. Ароцкер Л.Е. Судебная этика. - М., 1969
3. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. - М., 1975
4. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. - М., 1998
5. Букреев В.И.. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учеб.пособие . - М., 1998.
6. Выгорбина А.Е. Культура дискуссии (требования этики и логики в обсуждении спорных проблем) . - М., 1999.
7. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. - Воронеж, 1973
8. Гусейнов А.А. Введение в этику. - М., 1985
9. Гусейнов А.А.. Этика: Учебник для вузов- М., 1998.
10. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. – Минск, 1997
11. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб.пособие и практикум. - Минск, 1995.

12. Золотухина-Аболина Е.В.. Курс лекций по этике: Учеб.пособие для студ.вузов. - М.,Ростов-на-Дону, 1999.
13. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и этическая культура сотрудников органов внутренних дел .- Киев, 1990
14. Иванов В.Г. История этики Древнего мира: Учеб.пособие для вузов - СПб., 1997.
15. Кобликов А.С. Юридическая этика. - М., 1999
16. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации//Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.
17. Кодекс чести судьи Российской Федерации//Законность. - 1994, № 2
18. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. - Воронеж, 1993
19. Кондрашов В.А. Этика. - Ростов-на-Дону, 1998.
20. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. - М., 1976
21. Краткая история этики . – М., 1987.
22. Краткий словарь по этике / Под ред. О.Г.Дробницкого, И.С.Кона. - М.,1965.
23. Кропоткин П.Е. Этика. - М., 1991
24. Кукушкин В.М. Твоя профессиональная этика. - М., 1994
25. Леоненко В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. - Киев, 1981
26. Москальская Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования). - М., 1996.
27. Основы профессиональной этики адвокатов//Адвокат. - 1998, № 1
28. Основы этических знаний: Учеб.пособие для вузов / Отв.ред. М.Н.Росенко. – СПб., 1998.
29. Проблемы судебной этики/Под ред. Строговича М.С.- М., 1974
30. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Опалева, Г. В. Дубова. - М.: Щит-М, 1997.

31. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб.пособие / Под ред. Г.В.Дубова,А.В.Опалева. - 2-е изд.; испр.и доп. - М., 1998.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Словарь по этике / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. - 6-е изд. - М., 1989.
2. Словарь по этике / Под ред. И.С.Кона. - 5-е изд. - М., 1983.
3. Солодухина А.О. Юридический диалог: теория и практика, круг проблем. - М., 1998.
4. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М., 1990
5. Хрестоматия по этике / Сост. О.В.Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990.
6. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике .- М., 1994
7. Шрейдер Ю.А.. Этика. Введение в предмет: Учеб.пособие. - М., 1998.
8. Этика и этикет: Учеб.пособие. - М., 1995.
9. Этика: Избранные труды / П. А. Кропоткин. - М, 1991.
10. Этика: Словарь афоризмов и изречений: пособие для студ.вузов / СостВ.Н.Назаров,Е.Д.Мелешко. - М., 1995.
11. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред: Р.Г.Апресяна, А.Л.Гусейнова. - М., 2001.
12. Л.М., Половникова П.В.: СПбГТУ, СПб,1998.-153

### **Интернет-ресурсы по профессиональной этике**

- 13.- [www.ethicscenter.ru](http://www.ethicscenter.ru)
- 14.- [www.advokatrus.ru/doc/92](http://www.advokatrus.ru/doc/92)
- 15.- [www.jurinform.ru](http://www.jurinform.ru)
- 16.- [www.yurist.com](http://www.yurist.com)
- 17.- [www.sparta.by.ru](http://www.sparta.by.ru)