

# ИНФОРМИО

Научно-информационный журнал

- Проблема модернизации непрерывного образования
- Strategies for interacting with the state to enact systematic change with regard to child rights: our strategy, changes and developments
- Оптимизация тренировочного процесса пловцов с применением информационных технологий
- Interethnic relations in military units
- Инновационная культура педагога как способ формирования и поддержки талантов
- Ways of application of problem situations in the process of teaching speaking in primary school
- Применение облачных технологий в обучении. Облачные технологии в обучении иностранному языку
- Цифровой маркетинг или традиционный маркетинг: какой из них лучше?

**1**

УПРАВЛЕНИЕ  
И РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**2**

ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ

**3**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**4**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ОПЫТ – МЕТОДИКА,  
ПРАКТИКА, ИСТОРИЯ



Учредитель научно-информационного журнала «Информио (Informio)» – ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» 105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 64, стр.7  
тел. (495) 589-87-71

e-mail: office@informio.ru

Издание зарегистрировано в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС77-36486 от 03.06.2009 г.

Национальным центром ISSN Российской Федерации изданию присвоен Международный стандартный номер сериального издания. Свидетельство о регистрации ISSN: 2658-6363 от 16.01.2019 г.

Главный редактор:  
Морозов Н.М.

Редакционная коллегия:  
Чернышов П.С.  
Курманбакова С.И.  
Шестакова И.И.  
Берюкова В.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
О.А. Коржова, Н.А. Утешева Strategies for interacting with the state to enact systematic change with regard to child rights: our strategy, changes and developments	2
Л.В. Рогожина Проблема модернизации непрерывного образования	7
Д.И.Текуева Тьюторское сопровождение в системе реализации инклюзивного образования детей	15
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
М.В. Шулика Эффективность использования фольклора в процессе развития творческих способностей детей	20
К.А. Дробахин, А. Н. Дробахина Применение аддитивных технологий в подготовке студентов специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	25
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ - МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, ИСТОРИЯ	
Я.Г. Каримова, А.Д. Галеев Оптимизация тренировочного процесса пловцов с применением информационных технологий	28
А.В. Семенов Инновационная культура педагога как способ формирования и поддержки талантов	31
А.Н. Дробахина, А.В. Шипицына Применение облачных технологий в обучении. Облачные технологии в обучении иностранному языку	33
Ю.С. Олюнина Применение интерактивных методов обучения в системе СПО	36
Е.А. Шальнева Применение активных форм проведения занятий по дисциплине «Информатика»	39
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА	
Ж.М. Козубаева Ways of application of problem situations in the process of teaching speaking in primary school	43
Е.М. Ольшаникова Стили общения	47
Е.Н. Рыбасова Мотивационно-смысловая сфера больных психогенными заболеваниями	50
З.А. Жанашева Организация домашнего чтения в обучении иностранному языку в старших этапах общеобразовательной школы	52
А. Баботай Цифровой маркетинг или традиционный маркетинг: какой из них лучше?	57
АННОТАЦИИ	
Правила направления и опубликования статей в журнале «Информио (Informio)»	74
Требования к рукописям научных статей в научно-информационный журнал «Информио (Informio)»	75
О журнале	77



## УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 371: 342.72

**О.А. Коржова, Н.А. Утешева**

### **STRATEGIES FOR INTERACTING WITH THE STATE TO ENACT SYSTEMATIC CHANGE WITH REGARD TO CHILD RIGHTS: OUR STRATEGY, CHANGES AND DEVELOPMENTS**

*Молодежная правозащитная группа (МПГ) работала с целью обеспечения защиты прав ребенка в Кыргызской Республике с 1995 года. При этом МПГ продолжала вносить изменения в свой подход к взаимодействию с государством в отношении своей адвокационной деятельности. Как показал шестнадцатилетний период работы МПГ в сфере защиты прав ребенка, мониторинг прав человека является не только эффективным инструментом для получения документированной информации о нарушениях прав человека, но и необходим для разработки предложений о радикальном изменении ролей и обязанности государства в этой и других сферах.*

*Систематический мониторинг позволяет организациям гражданского общества отслеживать ситуации с правами человека, следить за практическим осуществлением международных стандартов защиты прав человека и, в некоторых случаях, предпринимать соответствующие шаги для защиты общественных интересов.*

#### **2000**

In 2000, YHRG adopted the methodology of the Helsinki Foundation for Human Rights (Warsaw, Poland) for monitoring closed institutions. This methodology includes both quantitative and qualitative approaches to data collection, as well as methods for documenting evidence of human rights violations and presenting that evidence to the proper authorities.

Initially, YHRG's monitoring activities were focused on the wide spectrum of child rights abuses perpetrated in orphanages and boarding schools. In 2000, YHRG published a report based on the results of its monitoring. The main goal of that report was to alert authorities to the rampant problems associated with orphanages and other youth-oriented residential facilities, while also offering constructive recommendations as to how these problems might be addressed. YHRG sent this report both to state agencies and to international organizations, and its findings were included in the Kyrgyz Republic's initial report to the UN Committee on Child Rights.

As a result of YHRG's monitoring initiatives and its subsequent publication of the 2000 report, orphanages and boarding facilities were allotted increased funding for nutrition and the general improvement of living conditions. Despite of these changes, however, many of the other violations revealed in the 2000 report were left unaddressed.

#### **2006-2010**

In 2006-2007, YHRG continued to monitor children's institutions. In order to increase monitoring effectiveness, gather more detailed information, and produce a more comprehensive analysis of the scope of institutional child rights violations, YHRG invited the participation of qualified specialists, including a pediatrician, a psychiatrist, a speech pathologist, and several psychologists. This phase of the monitoring project revealed that a number of institutions engaged in cruel treatment or torture of their young wards. Information about the most brutal violations encountered by the monitoring team was sent to state agencies and also published in the mass media. In response, state agencies launched several investigations related to child rights, and for the first

---



time, the interdepartmental Commission investigated twenty-eight children's institutions. Although these investigations confirmed YHRG's findings, and in spite of mounting evidence of continued violations, state agencies have not taken effective measures to combat these problems, and no systematic changes have been made. A sobering example: when YHRG revealed that children were being tortured in one psychiatric hospital, producing evidence to show that children had been placed there solely as a means of punishment with no medical grounds, state agencies responded by merely dismissing the director. This measure was patently insufficient: while continued monitoring in 2009 showed that the institution in question no longer practiced "torture" per se, it has continued to groundlessly institutionalize children.

In 2009-2010, YHRG, continuing to improve its approach to monitoring, added to its toolkit, developing a system to store and aggregate information in order to facilitate accessibility and analysis. YHRG now develops an individual toolkit for each information source, thereby simplifying the processes of data collection, collation, processing, and analysis. For instance, a semi-structured questionnaire that includes questions about the various rights of children was developed for the residents and personnel at children's institutions. A chart to help assess children's living conditions has also been developed.

When visiting residential care institutions, YHRG examines the following sources of information:

1) Written sources, including the personal files of employees and residents; registration journals; visitation records; medical charts; records of checkups and mortalities; medical charts; and internal institutional reports. Because this information is intended for internal use only, it is often more candid and credible than information derived from materials designed for release outside the institution. YHRG also examines the internal charters, regulations, instructions, informational requests from state agencies, and national Statistics Committee data that regulate each institution's internal organization and activities.

2) Personal sources, including interviews (with administrators, personnel, residents, and graduates of institutions) and psychological examinations (of child residents).

3) direct observation through medical examinations, photographic documentation, and video recordings. In order to provide more comprehensive evidence of violations and win the confidence and support of state agencies, YHRG has developed a rigorous system for comparing differently-sourced information. When using information gathered through monitoring, YHRG adheres strictly to the principles of confidentiality and non-disclosure of personal data. Visits to institutions are scheduled according to annual agreements with the Office of the Ombudsman; the agreements foresee not only the monitoring itself, but also cooperation in promoting essential changes in law and practice by filing claims with judicial bodies.

Despite these improvements in monitoring practice and procedure, however, interaction with state agencies remained unchanged, and actual interventions on the part of the state were insufficient and ineffective.

## 2011

In 2010, after reviewing its contributions to the field of child rights protection, YHRG concluded that state agencies remain unmotivated to seriously address the chronic problem of child rights violations in institutional settings, even after having been presented with copious evidence of the scope and severity of infractions. Upon reviewing the effectiveness of its past monitoring efforts, YHRG elected to alter its approach to using information gathered through professional monitoring in order to achieve shorter turnaround times and more effectively advocate for child rights protections.

The new approach requires that each institution undergo two stages of monitoring:

– The goal of the first stage is, as before, to provide information on child rights violations to the institution's administrators and to competent state agencies.



– The goals of the second stage are 1) to evaluate the effectiveness of the responsive measures undertaken by the administrators of state agencies to eliminate existing violations; and 2) to gather additional information for purposes of preparing strategic litigation aimed at enforcing child rights protections in court, should state agencies responsive measures fall short.

Using the information gathered as evidence, YHRG is presently pursuing several approaches to improving the protection and enforcement of child rights:

- Communicating with institutions of care and providing recommendations for change;
- Communicating with the state agencies charged with correcting revealed violations and overseeing the work of institutions of care;
- using the final report on monitoring to support political action, such as:
  - including the information in a shadow report to the un Committee on Child Rights;
  - contributing information for the universal Periodic Review of the un Human Rights Council;
  - distributing the report to Parliament and other state agencies;
- using evidence of child rights violations to initiate strategic litigation aimed at protecting child rights, which may lead to submission of communications to the un Human Rights Council.

YHRG's first efforts to use strategic litigation for changing situations in the field of child rights protection gave significant results. State agencies' legal obligation to implement court decisions allowed YHRG to achieve changes in a short period, a previously impossible feat.

This article outlines two different approaches that YHRG has used in its interactions with state agencies and assesses the effectiveness of each in the contemporary Kyrgyz context.

#### Approach 1: Leading Conversations with Institutional Administrations and Competent State Agencies

##### Chaldovar

On October 17, 2011, YHRG and the Office of the Ombudsman conducted joint monitoring of child rights at the Chaldovar Boarding School (hereafter "the School").

During the monitoring, it was revealed that the School owns subsidiary agricultural interests, consisting of cattle (approximately 50 head) and a 22-hectare plot of farmland. According to the institution's director, the institution has handled the exploitation of the agricultural lands internally since 1995. Because the School does not employ a sufficient number of laborers, most of this work is done by unpaid residents. On October 17, 2011, for instance, students in grades seven, eight, and nine were conscripted to sort beans rather than attend lessons. This requirement not only infringed on the targeted students' rights to education, but also violated basic legal provisions concerning child labor and labor safety conditions (see attached photos). Boys carried sacks of beans whose weight significantly exceeded the limits set for minors by the Ministry of labor and Employment. Sacks of beans were lifted from the floor and carried away one at a time by four boys. On average, each boy lifted two or three sacks, each of which weighed between forty and fifty kilos. Outside the building, boys sifted the beans from each sack. during what was supposed to be a sports class, children were made to package beans into sacks and then haul these sacks outside. The air in the room where this "sports class" was being held was so thick with dust that monitors found it difficult to remain inside for more than short periods. Monitors also observed that the children worked from 9:00 until 14:30 with a one-hour break for lunch and a 45-minute break for a snack; they also carried on working after the monitoring team departed the institution.

During this monitoring, the paediatrician, a qualified forensic medical expert, examined ten residents involved in the work of sorting beans. The expert determined that all ten residents examined had sustained corns of varying severity; three had increased blood pressure; three others had sustained broadening of venous cells on the suprascapular area of their backs. Two of the children examined had deformities of the collarbones and chest; the medical chart of one of these two children contained a formal exemption from load-bearing physical activity. All of these health problems are known to be linked to child agricultural labor in general, and to the work of processing beans in particular.



According to financial documents submitted to the Office of the Ombudsman and the YHRG monitoring group, the agricultural labor of boarding school children generates a profit of not less than \$25,000 for the school (this sum is given for 2010). In spite of this, the children themselves are provided with meals, accommodations, and living conditions comparable to those provided to residents at state-funded boarding schools.

As the monitoring data clearly shows, the Chaldovar boarding school administration unabashedly exploits child labor, maximally disrupts the educational process, substantially damages the health of child residents, misappropriates the economic fruits of child labor (e.g. the labor is unpaid), and violates both general and minor-specific labor laws (e.g. the laborers have no employment contract). This and other distressing information gathered during the monitoring was sent urgently to the responsible state bodies: the general Prosecutor's Office, the Ministry of labor and Employment, the Ministry of Social Protection, the Ministry of Health, and the Ministry of Education.

The Ministry of labor and Employment reported that the interdistrict inspectorate of labor for the Talas Region (the state inspectors) had conducted a site inspection on October 16-17, 2011. The inspectors confirmed that illegal child labor was taking place at Chaldovar Boarding School. The school's director was ordered to prevent future instances of child labor and to remit back payment to students consistent with the region's average hourly labor wage. Teachers and administrators were given an explanation of provisions and conditions of the law, under which children may be involved in work: according to Article 18 of the labor Code, children 14 or older, with a parent's consent, may contract to carry out light work, as long as:

- 1) it is not harmful to their health;
- 2) it does not disrupt the learning process;
- 3) it is carried out during free time (i.e. not during school hours).

The Ministry of Education and the general Prosecutor's Office reported that Chaldovar Boarding School had been inspected, the fact of child labor use confirmed, and the school's director reprimanded. However, internal documents (the boarding school's financial statements and documents relating to its business) revealed that the exploitation of child labor at this boarding school had a long history. YHRG employees were able to confirm that this school had used child labor since 2010, and repeatedly communicated this information to the relevant government agencies.

Such measures will likely not suffice to prevent the further exploitation of child labor by this institution. YHRG is planning further monitoring to ensure the institution's total compliance with child rights legislation.

If that institution continues exploiting child labor and YHRG exhausts all internal means of legal protection with no success, it will initiate legal proceedings against the institution while bringing the case to the UN Committee on Child Rights.

#### Approach 2: monitoring and strategic litigation

The Center for Rehabilitation of Minors under the Ministry of internal Affairs of the Kyrgyz Republic

This children's institution was brought to the attention of YHRG's monitoring program in 2006. The main purpose of the Center for the Rehabilitation of Minors (hereafter "CRM") is to identify unaccompanied children detained during routine raids of streets and bazaars, and to hold vagrant children in custody until they are transferred back to their families or to boarding schools. To this end, detained children may be held at the CRM facility for up to 30 days without a court order. While in custody at CRM, inmates are strictly prohibited from leaving the facility's grounds and remain under constant police supervision. This means that CRM meets the criteria for characterization as a closed institution, and that the children's deprivation of liberty qualifies as detention. A UNICEF report compiling current research on child rights issues in Kyrgyzstan characterized CRM as a "short-



term closed residential institution [whose] function rather resembles detention or a ‘safe’ institution.” [1].

The Constitution of the Kyrgyz Republic sets forth strict rules regarding detention, requiring that each detainee be brought to court for a decision on the legality of his or her detention within 48 hours of arrest or intake.

It is puzzling that this constitutional provision is respected only where adults are concerned. Adults, detained by the same internal affairs bodies and delivered to the placement center of the same system for identification, are without fail delivered to the court within 24 hours. The court decides whether there are grounds for further detention in the placement center. If, after hearing explanations and examining the validity of the arrest papers, the court does not find such grounds, the detainee is immediately released.

The question of CRM’s legality under the Ministry of internal Affairs has been raised repeatedly since 2008. In practice, however, CRM was not brought into compliance with national and international child rights and human rights legislation until 2012.

The CRM monitoring was conducted cooperatively by YHRG and the Office of the Ombudsman. The results of the monitoring revealed high rates of physical violence against children within the institution. In addition, detainees’ movements are so highly regulated that children may not even walk without staff supervision. At the time of the monitoring, seven children were being held in the institution, none of whom had broken the law. Several of the inmates had escaped from orphanages or run away from home. Holding these children in the environment of a closed institution was not a rational necessity, especially since other options do exist in Kyrgyzstan. These include institutions of Social Protection and open Centers for the Rehabilitation of Juveniles under the Ministry of Education, in which the conditions of stay for children differ significantly from those of the institutions administered by the Ministry of internal Affairs.

In autumn 2011, YHRG submitted a request for information about the Regulations pertaining to the organization of work of the Center for the Adaptation and Rehabilitation of Minors of Bishkek under the Ministry of internal Affairs in accordance with the law of the Kyrgyz Republic “on access to information held by public bodies and local government agencies.” The Ministry of internal Affairs refused to provide the information requested, justifying this refusal by claiming that the Regulations are for official police use only [2].

YHRG has filed a complaint with the Bishkek branch of the inter-district Court for Economic Affairs to challenge the Ministry of internal Affairs’s refusal to provide information, arguing that, in accordance with the Constitution, access to information which is a) not a state secret and b) related to human rights and freedoms may not be restricted.

On October 26, 2011, the inter-district Court ruled that YHRG’s arguments were valid and that the refusal by the Ministry of internal Affairs to provide information was illegal, ordering the Ministry to provide the text of the Regulations of the CRM. Analysis of the Regulations showed them to be in abject violation of the laws of the Kyrgyz Republic.

In November 2011, YHRG appealed to the inter-district Court for Economic Affairs in Bishkek, stating that the Regulations of the CRM under the Ministry of internal Affairs are invalid, as they violate the Constitution of the Kyrgyz Republic. As a result of this process, YHRG concluded amicable relations with the Ministry of internal Affairs.

The court appeal forced the Ministry of internal Affairs to commit to addressing these legal violations within ten months of the decision. During the trial, the head of CRM admitted that the Regulations must be changed, and offered to develop new Regulations in cooperation with YHRG and other civil organizations working to protect child rights.

This kind of administrative agreement between the government and an NGO is the first of its kind, and should be seen as a symbol that effective communication and cooperation between state and civil society is possible.



### Conclusion

These examples show how using different strategies may enable human rights organizations to levy different levels of accountability for human rights abuses from government agencies.

Measures taken by the government agencies responsible for these violations in institutions of care may vary depending on the actions of non-governmental organizations.

YHRG practices have shown that with regard to child rights protections in Kyrgyzstan, the use of strategic litigation is the fastest way to force government bodies to take effective measures to address the massive violations within a reasonable timeframe.

Qualitative information, which is impossible to obtain through professional monitoring, can provide a broad spectrum of opportunities for building further litigation strategies aimed at protecting child rights, and may be used in the future as a basis for changing legal norms that flout international standards.

Unfortunately, the practice of using strategic litigation to promote and protect child rights and general human rights has not historically been well-utilized by civil society organizations in Kyrgyzstan. YHRG plans to change this, and hopes that the results achieved in the case over the Regulations of the CRM under the Ministry of Internal Affairs will encourage the further development and use of similar strategies to ensure that other closed institutions for children operate in compliance with the law.

### Список литературы

1. The issues of security of childhood and care of children in Kyrgyzstan. Survey of UNICEF. – 2002, p.11.
2. Letter of the Ministry of Internal Affairs of Kyrgyzstan from July 14, 2011 № 11/877.

---

УДК 378.01

Л.В. Рогожина

## ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Центральное место в реформах образовательной системы стран, претендующих на мировое лидерство, занимают дискуссии об образовании взрослых. Учитывая эти обстоятельства, нетрудно предугадать необходимость скорого глубокого реформирования образовательной сферы: не просто смена педагогической парадигмы, но кардинальный пересмотр ее содержательной и технологической основы, смена ценностных ориентации в подготовке учителя.*

В современной ситуации развития высшего образования складывается новый уклад жизнедеятельности, основанный на интеграции экономики и знаний, взаимодействии общества с глобальной информацией. Одна из важнейших проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX– XXI вв. – проблема модернизации непрерывного образования.

Эксперты называют непрерывным образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможность реализации собственной программы его получения. Системообразующим фактором непрерывного образования является осознанная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.





Понятие непрерывного образования заняло видное положение в образовательном мире в конце 60-х гг. XX в. Первая международная научно-практическая педагогическая конференция, на которой в числе других рассматривались вопросы непрерывного образования, его связь с концепциями формального образования, рекуррентного образования, прошла в 1949 г. в Дании. Уже тогда вводится термин *lifelong learning* – «непрерывное образование, учение в течение всей жизни». И если на этой конференции в основном затрагиваются вопросы образования взрослых (*adult education*), его вклада в развитие транснационального образования, связи с концепциями формального, неформального и информального образования, то на

последующих – в 1960 г. в Монреале (Канада), 1972 г. в Токио (Япония), 1976 г. в Найроби (Кения), 1985 г. в Париже (Франция), 2002 г. в Гамбурге (Германия) – идет дискуссия о возникновении более широкой и всеобъемлющей концепции непрерывного учения и различных способах ее толкования.

Институт образования ЮНЕСКО (UIE) и выпускаемый им тематический журнал «*International Review of Education*» (что можно перевести как «Обзор вопросов образования») совместными усилиями разработали основные направления и концепции непрерывного учения, – подготовив платформу для ученых и аналитиков, заинтересованных в развитии теории и принципов непрерывного образования.

В докладе главы комиссии ЮНЕСКО, бывшего министра образования Франции Эдгара Фора (*Edgar Faure*), в частности, говорится: «...мы рассматриваем понятие непрерывного учения скорее даже не как систему, а как философский принцип, применяемый в организации обучения».

Институт образования ЮНЕСКО выдвигает несколько определяющих положений, дающих представление о том, что такое непрерывное образование сегодня:

1. Три базовых термина, формирующих значение концепции, это – «жизнь» (*life*), «длящийся в течение всей жизни» (*lifelong*) и «образование» (*education*).

2. Образование не оканчивается по завершении формального учения (школа, колледж, университет), но является непрерывным процессом.

3. Непрерывное учение захватывает не только сферу образования взрослых. Непрерывное учение вбирает в себя и унифицирует все стадии получения образования – т.е. дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее – и далее. Таким образом, образование рассматривается всеобъемлюще.

4. Непрерывное учение универсально по сути своей. Оно способствует демократизации образования.

5. Непрерывное учение характеризуется разнообразием, насыщенностью и гибкостью учебных схем, программ и техник обучения, равно как и экономией времени и созданием удобных учебных графиков для обучающихся.

6. Непрерывное образование выполняет и корректирующую функцию: компенсировать недополученные по какой-либо причине знания, навыки и умения у работающих специалистов и помогать им соответствовать выдвигаемым временем и постоянно изменяющимся требованиям.

7. Одна из главнейших целей непрерывного учения – способствовать поддержанию и улучшению качества жизни работающих и обучающихся.

8. Два постулата непрерывного учения – возможность «мотивации к обучению», «способности к обучению».

9. Непрерывное образование на сегодняшний день является организующим принципом для всего образования.

10. Практически непрерывное образование обеспечивает тотальный охват населения и повышает его мотивацию к получению дополнительных знаний.



11. Непрерывное учение включает в себя формальную, неформальную и информальную схему образования, причем формальное образование определяется как «четко означенная, хронологически разделенная и иерархически структурированная образовательная система, начинающаяся с начальных классов школы и заканчивающаяся по завершении высшего учебного заведения»; неформальное – как «любые организационные, систематические, образовательные проекты, действующие вне рамок формальной системы и обеспечивающие учащихся знаниями в какой-либо области; возраст слушателей, как правило, не ограничивается, проходить то же обучение могут как дети, так и взрослые»; и наконец, информальное образование определяется как «непрерывный процесс, в течение которого любой человек приобретает и аккумулирует опыт, знания, навыки, умения, которые он получает дома, на работе, в игре, из жизненных примеров, от друзей, семьи; выносит из путешествий; узнает из газет, книг, радиопередач, видеофильмов и телевизионных программ [2].

Согласно концепциям, разработанным Институтом образования ЮНЕСКО, процесс непрерывного образования должен начинаться с детского сада и продолжаться всю жизнь. Вот несколько базовых требований к внедрению идей непрерывного образования в сознание общества:

- азы образовательных программ должны закладываться в детском саду. Активное обучение должно начинаться именно там, а не в начальной школе, как то было в XX столетии;
- подготовка высококвалифицированных преподавателей должна стать одним из ключевых направлений системы;
- образовательные программы должны стать более насыщенными; это актуально для программ повышения квалификации кадров;
- развитие самообучающих программ – еще один шаг в политике непрерывного образования.

Концепции непрерывного образования обеспечивают доступ к обучению широким слоям населения и устанавливают следующие опорные пункты и требования:

- равные возможности для каждого;
- оптимальное соотношение графиков работы и учебы для соответствия нуждам работающих;
- компетенция, достигаемая в процессе не только формального образования, но и неформального; расширение возможностей информального обучения;
- приведение программ к одному модулю [1].

На интенсивное развитие непрерывного и дополнительного профессионального образования оказывает влияние ряд важных экономических и социальных факторов, тенденции развития человеческого капитала (например, кайцен-технологии). Научно-технический прогресс и развитие рыночной экономики в России создают условия, при которых в повышении эффективности, конкурентоспособности и формировании цены капитала хозяйственных субъектов возрастает значимость человеческого фактора: знаний, опыта, навыков работников. В настоящее время в бизнесе происходит непрерывное обновление технологий, внедрение и усложнение компьютерных информационных систем, что основано на периодическом повышении квалификации, переподготовке работников, развитии их способностей.

Человек стал не только ключевым и самым ценным ресурсом организации, но и самым дорогостоящим» [4]. Человеческий капитал – это совокупность воплощенных в человеке способностей приносить доход путем использования интеллектуальных, трудовых и иных своих качеств, а также ресурсов, которыми располагает общество [5].

Общепризнанно, что человеческий капитал является ключевым фактором формирования всех других создаваемых людьми видов капитала.



**Непрерывное и рекуррентное образование** выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Кроме того, оно является каналом социальных перемещений и социальной мобильности. Возрастают требования потребителей к качеству образовательных услуг и результатам научных исследований. В условиях перехода российского общества к рыночным отношениям меняется роль образования как фактора социальной дифференциации и социальной мобильности [3].

Концепция непрерывного обучения в течение всей жизни не просто подчеркивает важность обучения и профессиональной подготовки взрослых, но подразумевает обучение на всех стадиях жизни, включая «обучение обучению», имея в виду школы и другие институты формального образования, охватывающие жизнь человека и на всем ее протяжении и во всем ее объеме. Образование как феномен культуры подлежит изменению, и поэтому его развитие следует с необходимостью рассматривать в контексте безопасности образования от терроризма, экстремизма, ксенофобии, а также в контексте миротворческих процессов [9].

Для нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и, соответственно, обновления знаний. Люди во многих странах проявляют высокую мобильность в социальном и даже просто географическом отношении. Изменение среды влечет за собой необходимость приобретения новых знаний, новых компетенций. В частности, и знания, полученные в вузе, уже не могут оставаться неизменным багажом, эффективно обеспечивающим социальную и профессиональную адаптацию в течение всей жизни. Отсюда необходимость в том, чтобы в течение всей своей жизни человек постоянно доучивался и, возможно, переучивался. Именно это имеется в виду, когда говорят о системе образования в течение всей жизни.

Для описания сложившейся в образовании ситуации используются термины: продолжающееся, перманентное, дальнейшее, пожизненное образование. Термины отражают суть нового явления. Образовательная система становится целостной и непрерывной, а главное, подчиненной потребностям человека. Термин «пожизненное образование» возник одновременно с понятием «вэлфэра» – пожизненного социального обеспечения. Сегодня термином «пожизненное образование» пользуются все международные организации, включая ЮНЕСКО. Экспертами ЮНЕСКО были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

- всеобщий характер непрерывного образования; преемственность между различными степенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве; открытость и гибкость системы образования [8].

Основной признак системы непрерывного образования – широкая доступность обучения, в результате чего образование станет подлинно массовым движением. ЮНЕСКО в реализации этого проекта в 1970-х гг. тесно сотрудничало с рядом международных организаций – Международной организацией труда, Европейским экономическим сообществом, Организацией экономического сотрудничества и развития, с неправительственными организациями – Римским клубом, Международной ассоциацией образования взрослых и др. Тогда же была разработана модель «обучающегося общества», значительно расширяющая понятие непрерывного образования за счет включения в него всех видов формальной и неформальной образовательной деятельности. Звучит это буквально так: образование не должно ограничиваться стенами учебного знания.

В начале XXI в. сформировались разные модели образования:



– конечное образование, основанное на принципах просвещения и обучения; непрерывное образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его лично значимых задач;

– формальное образование – это четко означенная, хронологически и иерархически разделенная система, начинающаяся с начальных классов школы и заканчивающаяся обучением в системе высшего образования;

– неформальное образование – это любые образовательные проекты, созданные вне рамок формальной системы для обеспечения обучаемых знаниями в какой-либо области, возраст не имеет значения;

– информальное образование как непрерывный процесс получения знаний из социальной среды, средств массовой коммуникации и т.д.

Кроме этого, в конце 90-х гг. XX в. начинает трансформироваться система повышения квалификации от информационно-инструктивного характера учебного процесса к лично-ориентированному, практикоориентированному образованию в непрерывной системе, имеющей новый признак – рекуррентный характер. Очевидно, что в современных условиях исключительной динамики обновления знаний именно систематическое знание способствует повышению квалификации работников и приводит к успехам в профессиональной деятельности, и главным в этом процессе является привлечение всех возможных внутренних и внешних ресурсов.

Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения, что на проектном уровне наилучшим образом представлено в деятельности Европейского союза («Меморандум непрерывного обучения»).

В «Меморандуме непрерывного обучения» также формулируется понятие шести ключевых принципов непрерывного образования:

**Принцип 1:** новые базовые знания и навыки для всех. Цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

**Принцип 2:** увеличение инвестиций в человеческие ресурсы. Цель – значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы – ее людей.

**Принцип 3:** инновационные методики преподавания и учения. Цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования – длиной и шириной в жизнь.

**Принцип 4:** новая система оценки полученного образования. Цель – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования

**Принцип 5:** развитие наставничества и консультирования. Цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и необходимым консультациям и рекомендациям.

**Принцип 6:** приближение образования к дому. Цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Знание в области образования взрослых может быть разделено на два типа. Первый тип знания не основывается на заимствованной теории и является некумулятивным. Он решает узкую сферу вопросов и не затрагивает центральные концепции образования взрослых. Второй тип знания основывается на заимствованной теории, но является ккумулятивным. Он описывает центральную теоретическую и практическую проблематику образования взрослых.



В начале 1990-х гг. в образовательной политике некоторых стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области образования взрослых начал происходить постепенный переход от идеи «возобновляемого обучения» и неразрывно связанной с ней идеи государственного финансирования тех видов образования, которые находятся вне рамок обязательного образования, к идее совместной ответственности, партнерства между правительством, работодателями и самими учащимися.

Основные приоритеты современной политики в сфере непрерывного образования ОЭСР заключаются в следующем:

- **Системный подход**, что предусматривает всесторонний учет специфических целей и задач, спроса и предложения, возможностей и потенциала личности, формальных и неформальных методов на каждой стадии обучения в течение всех периодов жизни.
- **Сконцентрированность на учащемся** – перенос акцента с предложения на спрос, с формальных институциональных сторон обучения на реальные потребности обучаемого.
- **Развитие мотивации к обучению**, которая представляет собой фундаментальную основу для получения образования в течение жизни. Особое внимание уделяется способности «учиться учиться»: самонаправленности и целеустремленности.
- **Признание многообразия целей получения образования**, таких как: персональное развитие, приобретение новых знаний, экономические, социальные и культурные цели. При этом признается, что приоритетность целей меняется на протяжении жизни.

Страны – члены ОЭСР считают, что главная цель образовательной политики – обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (Lifelong learning), доступного для всех, способствующего личностному развитию, устойчивому экономическому росту, социальному единству и культурному развитию.

По существу, работа ОЭСР в области образования взрослых сконцентрирована на теме компетенций в рамках двух программ, одна из которых тесно связана с программой «Определение и отбор компетенций: теоретические и концептуальные основы» (DeSeCo), а другая – с «Программой по международной оценке компетенций взрослых» (PIAAC).

На основе сравнительного анализа литературы, можно констатировать, что общие тенденции в системах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации на Западе. Это: 1) поиск оптимальных моделей организации учебного процесса по переподготовке менеджеров системы образования; 2) совершенствование нормативно-правовой базы по проблеме повышения квалификации менеджеров системы образования; 3) перестройка образовательного процесса с целью придания гибкости как содержанию обучения, так и всей образовательной практике; 4) развитие в обучении прогрессивных технологий, большинство из которых направлено на обновление содержания учебного процесса, придание ему творческого характера [7].

Сфера образования взрослых – это особая область с особыми отношениями участников образовательного процесса, особой мотивацией, особыми целями образования – образование взрослых людей, сочетающих учебу с работой.

Образование взрослых, в отличие от традиционного, приобретает черты процесса, обслуживающего процесс обучения слушателей, приходящих на курсы со своими конкретными вопросами и проблемами, и непрерывное образование приобретает личностно-ориентированный характер. Образование взрослых является составной частью непрерывного образования и строится на педагогических принципах, общих для теоретической педагогики [6].

Как установил ряд авторов, исследовавших вопросы системы повышения квалификации, если рассматривать повышение квалификации с позиции образования взрослых, включаются следующие компоненты: нормативные документы, наличие концепции программы – проекта, образовательной программы (В.И. Подобед и др.); исследование постановки образования



взрослых в развитых западных странах (П. Беланже). Андрагогика, главной целью развития, считает формирование компетентных людей, которые были бы способны добиваться профессионального и жизненного успеха в изменяющихся условиях на протяжении всей своей жизни.

Непрерывное образование взрослых предполагает смену ведущей фигуры (субъекта) образовательного процесса и существенное изменение роли преподавателя (учителя): организация учебного процесса путем создания условий совместной деятельности, консультирование, содействие вместо поучения и прямого управления.

Рекуррентное образование на сегодняшний день понимается как общеобразовательная стратегия, распространяющаяся на постуниверситетское, постспециальное базовое образование, главной характеристикой которого является предоставление информации сверх полученного в учебном заведении пакета знаний.

Современные стратегические доктрины прогресса лидирующих стран мира основываются на принципах всемерного развития человеческого потенциала, в результате чего роль образования непрерывно возрастает и становится доминирующей во всех сферах общественной жизни. В связи с утверждением однополярного мира соперничество стран переходит из военной и экономической областей в область соревнования национальных систем образования.

В этих условиях, усиливаются требования к профессиональной компетентности менеджеров образовательных организаций и ожидания результатов от этих менеджеров. В большей степени эти вызовы обращены к системе образования. Решить проблему подготовки менеджеров образовательных организаций, в современных условиях призвано непрерывное и рекуррентное образование.

#### *Список литературы*

1. Власова В.Н. Новая культура обучения как направление непрерывного образования. // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1. 2013;
2. Гурба В.Н., Сухорукова Л.М., Фокин Н.И. Педагогические условия становления личности безопасного типа // Вестник непрерывного образования. 2014. № 2. С. 52-58.
3. Есипов, В.Е. Оценка бизнеса [Текст] / В.Е. Есипов, Г.А. Маховикова, В.В. Терехова. – СПб., 2003. – 464 с.
4. Каменецкий, В.А. Капитал (от простого к сложному) [Текст] / В.А. Каменецкий, В.П. Патрекеев. – М.: Экономика, 2006.
5. Скрябина Н.Ю. Андрагогические условия обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 4 (24). 2012. – с. 95–103.
6. Фокин Н.И., Гурба В.Н.. Образование в условиях глобализации: возможности развития, вызовы и угрозы безопасности. // Вестник непрерывного образования. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – №1. 2014.
7. Фокин Н.И., Злыгарева А.С.. Сущность инновационного менеджмента. // Вестник непрерывного образования. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – №3. 2015.
8. Фокин Н.И., Кравцов Е.С.. Современное состояние военно-патриотического воспитания в России. // Вестник непрерывного образования. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – №3. 2015.
9. Фокин Н.И., Мудрая Е.Ю.. Государственная поддержка инновационной деятельности в образовании. // Вестник непрерывного образования. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – №3. 2015.



10. Фокин Н.И. Актуальные проблемы глобальной безопасности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 4 (30). 2013.
11. Фокин Н.И. Актуальные проблемы формирования образовательной стратегии как ключевого фактора обеспечения национальной безопасности России // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 4 (36)
12. Фокин Н.И. Безопасность информационно-образовательной среды // Вестник непрерывного образования. – 2008. - № 1-2
13. Фокин Н.И. Безопасность системы образования как аспект национальной безопасности России // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1 (16). 2011
14. Фокин Н.И. Исторические и правовые предпосылки формирования отечественной системы противодействия терроризму // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростовна-Дону: ИПО ЮФУ. – № 5 (25). 2012.
15. Фокин Н.И. Исторические и правовые предпосылки формирования отечественной системы противодействия терроризму // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 5 (25). 2012
16. Фокин Н.И. Основные тенденции развития образования как фактора национальной безопасности // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 5 (37)
17. Фокин Н.И. Особенности современного терроризма в России // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 2 (22). 2012
18. Фокин Н.И. Повышение квалификации менеджеров в управлении безопасностью человеческого ресурса образовательного учреждения // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. – № 1 (11).
19. Фокин Н.И. Повышение квалификации менеджеров в управлении безопасностью человеческого ресурса образовательного учреждения // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Южный федеральный университет. Ростов-наДону, 2010
20. Фокин Н.И. Повышение квалификации менеджеров в управлении безопасностью человеческого ресурса образовательного учреждения. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1 (11). 2010
21. Фокин Н.И. Подготовка менеджеров в сфере управления безопасностью человеческого ресурса образовательного учреждения // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на юге России. – 2011. – №1(12);
22. Фокин Н.И. Проектирование и управление развитием безопасной и толерантной образовательной среды в регионе Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 51. С. 313-318.
23. Фокин Н.И. Региональная безопасность в системе национальной безопасности государства // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-наДону: ИПО ЮФУ. – № 3 (29). 2013.
24. Фокин Н.И. Состояние системы образования как фактор национальной безопасности Российской Федерации. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1 (27). 2013.
25. Фокин Н.И. Сущность терроризма и его причины // Культура. Наука. Интеграция. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1 (13). 2011
26. Фокин Н.И. Терроризм как проблема современного общества и пути его предупреждения // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростовна-Дону: ИПО ЮФУ. – № 5 (20). 2011
27. Фокин Н.И. Формирование компетенции управленческих кадров образования в области организации безопасной образовательной среды // Гуманитарные и социальные науки. –Ростов-наДону; 2016. № 6. С. 293-296.



28. Фокин Н.И. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности управленческих кадров системы образования. // Культура. Наука. Интеграция. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 3-4). 2008
29. Фокин Н.И. Формирование экономической культуры старшеклассников как средство их профессионального самоопределения// Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2010. № 4 (14). С. 162-164.
30. Фокин Н.И., Ивченко М.В. Образовательный менеджмент // монография. Ростов-на-Дону: КИБИ МЕДИА ЦЕНТР ЮФУ, 2016. С.176.
31. Фокин, Н.И. Состояние системы образования как фактор национальной безопасности Российской Федерации. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. – № 1 (27). 2013.
32. Шестакова Т.Н. Информационная культура профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на Юге России. Вып. 1. Ростов-на-Дону, 2005. С. 95-96.
33. Шестакова Т.Н. Проблемы интеграции информационных технологий в образование. Тезисы докладов XII годовичного собрания Южного отделения РАО и XXV психолого-педагогических чтений Юга России. Часть I. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. С. 151-153.
34. Шестакова Т.Н., Сухорукова Л.М., Фокин Н.И. Компетентностный подход в деятельности менеджера образования в современных условиях. Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 483-485.

---

УДК 376.1

Д.И. Текуева

### **Тьюторское сопровождение в системе реализации инклюзивного образования детей**

*В статье рассматривается возможность тьюторского сопровождения в системе реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризуются модели и направления тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Сегодня отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и развития (ОВР) заметно изменилось: образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Основной вопрос заключается в том, что как сделать так, чтобы дети получили не только социальный опыт, но и были бы в полной мере реализованы его образовательные потребности, не снижая при этом образовательный уровень других детей. В связи с этим, одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья становится организация их обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях совместно с другими детьми. Речь идет об интегрированном образовании, а в частности об инклюзивной его форме.

«Относительно специальной педагогике под термином интеграция подразумевается процесс, результат и состояние, при которых люди с ОВР, интеллекта и инвалиды, не являются не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех формах социальной жизни наравне с остальными. На всех ступенях системы образования интеграция дает реальную возможность незначительно ограничивающей альтернативы для детей и молодежи с проблемами в состоянии здоровья, развития, получить образование в





специализированном образовательном учреждении, или, в образовательном учреждении общего вида, с равными возможностями» [4, с. 11-16].

Между интегрированным и инклюзивным образованием существуют существенные различия. Интегрированное образование, предполагает обучение детей с ОВР совместно с нормально развивающимися, причем первые, должны приспособиться к системе образования в обычной среде. При инклюзивном образовании создаются равные для всех обучающихся условия, т.е. не дети с ОВР приспособляются к системе образования, а система идет навстречу к детям с проблемами в здоровье и развитии. При этом следует уточнить, что модель инклюзивного образования имеет ряд исключений, для включения в общеобразовательный процесс определенную категорию детей с проблемами в развитии. Это, в первую очередь, касается детей с недоразвитием интеллекта, потому что они не в состоянии получить цензового образования, поскольку освоение программы массовой школы им недоступно. В условиях специального коррекционно-образовательного учреждения таким детям предоставляется медико-психолого-педагогическое сопровождение, создаются охранительные условия жизнедеятельности, обеспечивается коррекция нарушений в развитии. Только в специализированных коррекционно-образовательных учреждениях, дети с интеллектуальным недоразвитием могут реализовать свой небольшой потенциал развития. В связи с этим, проблема дифференциации в построении программ общего образования в соответствии с потенциалом и особенностями развития, способностям и возможностям детей, встает наиболее остро.

На основе построения индивидуальной программы обучения, открывающей возможность решения проблемы несоответствия учебного плана учащихся индивидуальным образовательным потребностям, наиболее эффективно использование потенциала индивидуального обучения.

Для успешного решения проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной образовательной программе инклюзивного образования необходимо осуществить комплексное сопровождение учебного процесса.

Необходимым компонентом сопровождения детей при комплексном инклюзивном обучении детей в образовательном учреждении выступает тьюторская служба, призванная оказывать поддержку и помощь детям. В рамках этой службы проводится работа, не похожая на работу ни педагога, ни воспитателя, ни психолога, в общем понимании. Хотя если присмотреться, все они, в той или иной степени имеют признаки тьюторства.

Тьютор- в понимании общества, это педагогическая служба, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, сопровождающая процесс обучения в школе, вузе, в учреждениях дополнительного и непрерывного образования [6, с.61-70].

С исторической стороны феномен тьюторства тесно взаимосвязан с историей университетов Европы и происходит из классических университетов-Оксфорда и Кембриджа. В России, как такового тьюторства не было. Наблюдались лишь небольшие эпизоды тьюторского сопровождения, как например, Царскосельский лицей, примеры наставничества и воспитания царских особ. В дальнейшем, массового распространения, тьюторская служба не получила. Лишь в конце XX века отечественная педагогика обратила пристальный взгляд на тьюторское сопровождение образовательного процесса.

На сегодняшний день, важное значение поддержки построения и реализации образовательного процесса обучающихся, отводится тьюторской службе. Благодаря этому, специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный реестр должностей, руководителей и специалистов» (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования») [5].

Благодаря тьюторскому сопровождению, дети с ОВР, могут получить качественное образование по индивидуальной образовательной программе. Эта программа основывается на



образовательные возможности, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, их нервно-психическое и психологическое состояние здоровья, с учетом соматической патологии и реальных возможностей образовательной среды (материально-технической базы, обеспеченности профессиональными педагогическими кадрами, специалистами медицинского и коррекционного направления, методической обеспеченностью образования).

Из всего вышеперечисленного, в тьюторском сопровождении выделяют несколько направлений.

*Диагностико-оценочное направление* - первое из направлений тьюторской поддержки. Для выбора тактики и стратегии тьюторского сопровождения, для реализации индивидуального плана образовательной программы детей с ОВР, тьютору необходимо определить нарушения в состоянии здоровья, особенности личности учащегося, собрать сведения о семье ребенка, выявить мотивационный уровень, образовательные запросы и потребности обучающегося. Важно также, изучить образовательную среду, в которую будет помещен ребенок с ограниченными возможностями в здоровье и развитии, отношение учащихся к таким детям и совместному обучению с ними.

Кроме того, тьютор должен четко отслеживать полученные знания и навыки учащегося, сопутствующие обучению трудности с тем, чтобы в ходе индивидуальной образовательной программы иметь возможность вносить коррективы и оказывать своевременную коррекционную помощь учащимся.

*Проектировочное направление* - еще одно направление, базирующееся на полученных данных диагностико-оценочного направления, предусматривающее разработку средств и процедур тьюторского сопровождения обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей. На этом этапе определяются виды и объем необходимой коррекционной помощи, периодичность ее оказания. Тьюторы стараются найти доступные образовательные приемы и возможности, для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье и развитии, в зависимости от индивидуальной образовательной программы.

Психологические особенности и специфика условий и задач образовательной программы, таких как наличие ярко выраженных различий в сложности, объем, темп усвоения полученных знаний, цели профессионального развития, использование в процессе обучения специальных технологий-все это обеспечивает высокую ценность *консультативного направления* службы тьюторов [2, с. 213-222].

Тьютор способствует самоопределению детей с ОВЗ, помогают построить индивидуальный маршрут в условиях образовательной программы, который наиболее полно будет соответствовать особенностям развития, потребностям и стилям обучения. На протяжении всего учебного процесса тьютор оказывает консультацию как по содержанию, так и по способам обучения, помогая при этом решать проблемы учебной и профессиональной деятельности. Выступая в роли образца, тьютор выполняет наставническую функцию, демонстрируя на собственном поведенческие модели.

Также тьютор осуществляет консультирование педагогов по выбору индивидуальных методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфических нарушений и ограничений учащихся. Помощь семье заключается в консультации по вопросам выбора направлений обучения, устранения возникающих в процессе трудностей, применения на практике приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Не маловажное место в работе тьюторов, занимает *информационно-просветительское направление*. Это участие тьютора в работе методических работе образовательного учреждения, оказание помощи в проведении родительских собраний, мероприятий оздоровительной, воспитательной направленности, с целью ознакомления педагогов индивидуально-типологическими, возрастными и специфическими особенностями детей с



ОВЗ и ОВР. Тьютор также вправе вносить корректировку в индивидуальную образовательную программу, прослеживая динамику развития детей.

Еще одним направлением деятельности тьютора является *сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы* учащихся. В условиях этого направления тьютор осуществляет корректировку проводимых занятий, профориентационную работу, анализирует ход реализации индивидуальной образовательной программы.

Отдельным направлением работы тьютора является *реализация коррекционно-развивающих задач* детей с ОВЗ, предполагающая выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ специальных методик, способов обучения в соответствии с его образовательными потребностями, организация и проведение занятий, необходимых для преодоления нарушений его развития и трудностей в процессе обучения. Коррекционная работа предполагает развитие у детей с ОВЗ развитие волевых и личностных сфер детей, а также психокоррекцию их поведения.

Тьютор, на каждом этапе обучения должен организовать рефлексивную деятельность, для того чтобы помочь детям осознать свои затруднения, а также увидеть положительные результаты своих усилий. При этом рефлексия акцентируется на поведении, мышлении, отношении, эмоциях с одноклассниками, одноклассниками и т.д. Со стороны тьютора требуется повышенное внимание, так как потребности детей с ОВЗ и их родителей педагогов, постоянно меняются. Чтобы удовлетворять этим требованиям, тьютор должен находиться в непрерывном процессе саморазвития и оптимизации качества своей деятельности. Для работы тьюторы должны знать основы коррекционной педагогики и специализированной психологии, иметь четкое представление о методиках и технологиях организации индивидуального процесса обучения и реабилитационного процесса детей с ОВР.

В ходе реализации обучения детей с ОВР по индивидуальной образовательной программе используются две модели тьюторского сопровождения.

Первая — это модель внутришкольного сопровождения, т.е. тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями развития, на базе одного общеобразовательного учреждения. Главным условием сопровождения в этом случае, является наличие ставки тьютора, необходимого кадрового и ресурсного обеспечения, а также не менее пяти детей с отклонениями в состоянии развития, при этом обязанности тьютором исполняются индивидуально для каждого ребенка.

Вторая — это модель межшкольного «сетевое» сопровождения. Эта модель предполагает объединение вокруг одного общеобразовательного учреждения с наибольшим числом детей с ОВР и достаточным материальным и кадровым потенциалом других учреждений, для создания центра тьюторского сопровождения детей. При этом «сетевой» тьютор осуществляет индивидуальные и групповые консультации для учеников с ОВР и их родителей, для выбора и коррекции индивидуальной программы обучения, непрерывно мониторит освоение учащимися этой программы, изучает потребности обучающихся в дополнительном образовании, подводит итоги успеваемости, составляя при этом планы по устранению пробелов в получении знаний [3, с. 57,137].

Сегодня, наиболее эффективным для реализации программ обучения по индивидуальному плану, является внутришкольное сопровождение. Это объясняется тем, что при работе тьютора на базе одного образовательного учреждения, он наиболее информирован об особенностях детей с ОВЗ, он включен в учебную ситуацию, он располагает большим временем и возможностями для взаимодействия с детьми с ОВР и выполнения своих непосредственных задач.

При этом совместная работа тьютора и обучающихся, родителями и педагогами проходит более плодотворно и подчинена решению основной задачи - успешная реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося. Тьютор в этой связи, разрабатывает программу для сопровождения детей с ОВР.



Программа тьюторского сопровождения включает в себя:

- содержание и план реализации индивидуальной коррекционной программы, удовлетворяющая потребностям детей с ограничениями в состоянии развития, их успешную адаптацию в образовательном учреждении;

- программу психолого-педагогического, медико-биологического обследования детей, с целью выявления его образовательных способностей, наблюдение за динамикой психического развития и освоения образовательной программы;

- проведение мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся.

Об успешной работе тьюторского сопровождения детей с ОВР следует судить по, наличию положительной динамики когнитивного, личностного и эмоционального развития учащихся с отклонениями в состоянии развития, нормализации их отношений с педагогами и другими учащимися. При успешных показателях успеваемости тьютор может выбрать дальнейший маршрут образования, в том числе профессиональное обучение.

Наконец, еще один компонент успешного обучения детей с отклонениями в состоянии развития по индивидуальной программе обучения с тьюторским сопровождением, это благополучное социальное взаимодействие детей с ОВР с нормально развивающимися детьми, выражающееся в совместном их участии в различных мероприятиях, толерантном отношении их между собой.

#### *Список литературы*

1. Богданова, А.А. Условия организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Богданова, Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Нефедова // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы 18-й Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». - СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2012.

2. Гузеев, В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка / В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина // Народное образование. – 2012. № 4. – С.213-222.

3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк.- Екатеринбург, 2016.-184с.

4. Логинов, Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д.А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением.-2016.-№2.- С.11-16.

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761н, г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.leqalacts.ru>

6. Крылова, Н.Б. Тьютор- новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н.Б. Крылова // Завуч. -2018.-№5.- С.61-70.



УДК 373.3

Шулика М.В.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ  
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

*Статья посвящена вопросам использования народной художественной культуры в системе школьного и внешкольного образования. Автор отмечает, что народная культура на всех этапах выполняла регулятивную функцию, направленную на формирование личности; при этом имея четкий регламентированный характер. Именно поэтому, народная художественная культура заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования.*

Приобщение детей к народному творчеству – важнейшая социально-культурная проблема формирования целостной личности ребенка, способности ощутить историческую принадлежность к своему народу. У народного и детского творчества одна природа: их объединяют такие свойства, как непосредственность, простота, живость и богатство воображения, чувство радости, праздничность, поэтому приобщать к народному творчеству ребенка нужно уже с младшего дошкольного возраста.

Сегодня смоделировать условия, где бы ребенок впитывал традиционную культуру вместе с окружающей природой, действительностью, языком очень сложно. Современному человеку нужен иной путь вхождения в фольклор, народную культуру, как бы со стороны. Поэтому необходимо привлекать большее количество детей в этнохудожественные центры, дома творчества, кружки, фольклорные ансамбли [1].

Внимание к традициям народного художественного творчества является сейчас, на наш взгляд, одним из важнейших аспектов, способствующих сохранению и развитию народной художественной культуры российского общества в целом и регионов в частности.

Белгородская область – один из таких регионов России, где имеются определенные предпосылки для решения этой актуальной задачи, где образование понимается уже не только как постижение основных знаний, предметов школьной программы, а именно так, как звучит это слово: давать образование, значит образовывать, формировать яркий, достойный светоносный образ основе традиционной художественной культуры края.

Народная культура на всех этапах выполняла регулятивную функцию, направленную на формирование личности; при этом имея четкий регламентированный характер. Именно поэтому, народная художественная культура заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования.

Предметы народной художественной культуры оказывают большое влияние на формирование качеств ребенка – развивают любознательность, воспитывают чувство ответственности и коллективности.

В народной художественной культуре как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре и зле, красоте, правде, верности. Благодаря этому, народная художественная культура является богатейшим источником познавательного и нравственного развития людей.

За последние годы в Белгородской области удалось сделать самое главное – сформировать союз культуры и образования на основе изучения и творческого освоения традиционной культуры края, привлечь к этой работе внимание специалистов, общественности, творческой интеллигенции, учителей и воспитателей внешкольных и образовательных учреждений разных уровней. В немалой степени этому способствовал областной совет по народной художественной культуре.



В рамках реализуемой программы по приобщению детей и подростков к народной культуре, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование эффективности использования фольклора, как составной части народной художественной культуры в процессе развития творческих способностей детей. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №15 г. Белгорода.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось разработка и апробация использования фольклора в начальной школе для выявления и развития творческих способностей.

На первом – констатирующем этапе осуществлялся предварительный мониторинг возможностей начальной школы с целью дальнейшего построения педагогической системы, которая включала в себя использование фольклорных произведений.

Основной задачей второго – формирующего этапа исследования явилось создание и апробация программы спецкурса и использования её в учебной и внеучебной работе. Практически вводились новые формы работы, затрагивающие содержание учебной и внеучебной работы.

Содержанием третьего – корректирующего этапа исследования стало дополнение и корректировка результатов экспериментальной работы, уточнение полученных выводов.

Для выявления творческих способностей нами были использованы элементы русского фольклора, такие как русские народные сказки, пословицы и поговорки, игры. Особенно эффективным использование фольклорного материала стало на уроках чтения, математики и рисования. Также проводили интегрированные занятия по рисованию и народному фольклору. В планировании контроля и отслеживания качества знаний по рисованию и фольклору есть свои особенности. Качество знаний не всегда определялось объемом выученного материала, скорее это умение пользоваться этим материалом.

Также на внеурочных занятиях нами также были использованы элементы фольклора.

В результате проверки опытно-экспериментальной программы кружка «Завалинка» по контролю знаний и умений, а также отслеживанию качества фактического усвоения материала учащимися нами было проведено анкетирование до проведения педагогического эксперимента – констатирующий этап и соответственно такого же анкетирование после педагогического эксперимента, когда в учебный процесс введены элементы русского фольклора. В результате цели проведения апробации нашей экспериментальной программы мы сформулировали три позиции:

1. Положительное отношение к введению фольклорных элементов в учебную и внеучебную деятельность;
2. Отрицательное отношение к использованию фольклора в учебной и внеучебной работе;
3. Нейтральное отношение.

Согласно сформулированным позициям, нами было проведено анкетирование, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Отношение детей начальной школы к использованию фольклора в урочной деятельности (экспериментальная группа).*

№ п/п	Результаты анкетирования на констатирующем этапе	Из них:	
		человек	в %
1	Положительно относятся к введению фольклорных элементов в учебную деятельность	7	50%
2	Отрицательно относятся к использованию фольклора на уроках	4	28,5%
3	Главное, что бы не мешали основным урокам	3	21,5%

Наравне с анкетированием детей нами был проведен блиц-опрос родителей



экспериментальной группы детей. В результате не все родители высказали положительное отношение к попытке введения фольклорного материала в учебную деятельность. Так, из 10 опрошенных родителей большинство респондентов отрицательно отнеслись к планируемому эксперименту (7 человек – 70% от всех опрошенных). Один родитель считает, что если это не повредит учёбе его ребенка, то он не против (10%) и только 2 человека высказались за положительное отношение к введению фольклорных элементов в учебную деятельность, что составило 20% от общего числа респондентов.

Для чистоты эксперимента нами было проведено анкетирование контрольной группы учащихся, в результате которого нами были получены следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

*Отношение детей начальной школы к использованию фольклора в урочной деятельности (контрольная группа).*

№ п/п	Результаты анкетирования на констатирующем этапе	Из них:	
		человек	в %
1	Положительно относятся к введению фольклорных элементов в учебную деятельность	6	33,2%
2	Отрицательно относятся к использованию фольклора на уроках	2	11,2%
3	Главное, что бы не мешали основным урокам	10	55,6%

Сравнивая полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента, мы можем с уверенностью заявить, что отношение к трем составляющим в среде учащихся начальной школы примерно одинаковое.

На втором формирующем этапе была проведена апробация программы внеклассных занятий «Завалинка».

В рамках реализации данной программы, нами были разработаны внеклассные занятия, направленные не только на введение фольклорного материала в учебную деятельность, но и развитие творческих способностей учащихся младших классов. За основу была использована методика Е. Торренса, адаптированная в 1994 году А.Н. Ворониным.

Данная методика позволяла выявить скрытый творческий потенциал детей, минимизируя мотивацию достижения и сориентировать тестируемых на свободное проявление своих способностей.

При этом мы избегали открытого обсуждения предметной направленности методики, т.е. не сообщали о том, что тестируются именно творческие способности (особенно творческое мышление). Время тестирования по возможности не ограничивали, но ориентировочно отводили на каждую картинку по 1 – 2 минуте, при необходимости подбадривая тестируемых, если они долго обдумывали или медлили.

Для интерпретации результатов необходимо было дорисовывать рисунок, бланк при этом можно вращать. После завершения рисунка давали ему название, которое записывали в строке под рисунком.

В конце мы сопоставляли дорисованные картинки с имеющимися в атласе, обращая внимание при этом на использование сходных деталей и смысловых связей; при нахождении схожего типа присвоить данному рисунку оригинальность, указанную в атласе. Если в атласе рисунок отсутствовал, то оригинальность данной дорисованной картинки считается 1,0 т.е. она *уникальна*. Индекс оригинальности подсчитывается как среднее арифметическое всех картинок.

В ходе проведения этой методики по выявлению творческих способностей в экспериментальной группе нами были получены следующие результаты:

Таблица 3.



*Выявление творческих способностей учащихся экспериментальной группы (методика Е. Торренса)*

№ п/п	Скрытый творческий потенциал	Кол-во чел.	в %
1	Оригинальность	4	28,5%
2	Уникальность	4	28,5%
4	Творческие способности отсутствуют	6	43%

Использование данной методики было использовано нами и в контрольной группе, результат оформлен нами в виде таблицы:

Таблица 4.

*Выявление творческих способностей учащихся контрольной группы (методика Е. Торренса)*

№ п/п	Скрытый творческий потенциал	Из них:	
		Кол-во человек	в %
1	Оригинальность	2	11,1%
2	Уникальность	2	11,1%
3	Творческие способности отсутствуют	14	77,8%

Таким образом, наличие творческих способностей в обеих группах в более чем 50% отсутствуют. Для корректировки сложившейся ситуации мы разработали систему занятий с включением фольклора в урочную систему учащихся второго класса экспериментальной группы.

Первая такая попытка была предпринята нами, на уроках чтения. В качестве знакомства с азами фольклора, мы использовали сказки как один из видов русского фольклора. Нами были проведены беседы с детьми о том, как зародилась сказка, какие виды сказок бывают. В ходе беседы дети были ознакомлены с такими видами устного народного творчества как сказки о животных, волшебные, бытовые. Из этого следует сделать вывод, что дети мало знают о видах сказки как составляющей устного народного творчества.

Следующая попытка использования фольклорного материала была предпринята нами на уроках русского языка. Предлагаемый нами апробированный план работы с включением национально – регионального компонента, может быть использован учителями во внеклассной работе.

По итогам второго этапа апробации опытно-экспериментального исследования нами было проведено тестирование в двух группах: экспериментальной и контрольной.

В результате проведенных занятий с учащимися второго класса в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

Таблица 5.

*Отношение учащихся к фольклору (экспериментальная группа)*

№ п/п	Вид творческих способностей	Из них:	
		Кол-во человек	в %
1	Выявление скрытых творческих способностей	6	42,8%
2	Наличие музыкальных способностей	2	14,3%
3	Наличие художественных способностей	6	42,85%
4	Наличие фантазии и образного мышления	10	71,42%
5	Наличие хореографических способностей	2	14,3%
	Полное отсутствие способностей	4	28,57%





В отличие от экспериментальной группы испытуемых, учащиеся контрольной группы не смогли, улучшить свой результат и он практически ничем не отличался от данных, полученных в самом начале педагогического эксперимента.

Таблица 6.

*Отношение учащихся к фольклору (контрольная группа)*

№ п/п	Вид творческих способностей	Из них:	
		Кол-во человек	в %
1	Выявление скрытых творческих способностей	1	5,5%
2	Наличие музыкальных способностей	2	11,2%
3	Наличие художественных способностей	4	22,2%
4	Наличие фантазии и образного мышления	5	27,7%
5	Наличие хореографических способностей	1	5,5%
6	Полное отсутствие способностей	11	61,1%

Анализируя полученные данные от двух групп испытуемых, мы можем с полной уверенностью констатировать, что фольклор оказывает положительное влияние на развитие творческих способностей детей. В результате проведения эксперимента нами было установлено, что использование фольклорных традиций влияет и на эстетическое, нравственное воспитание младших школьников, а также на закрепление знаний.

Также в ходе проведения экспериментальной проверки эффективности использования фольклора для выявления и развития творческих способностей, нами была выявлена следующая закономерность. Было замечено, что девочки более восприимчивы к воздействию фольклора на творческие способности, в то время как у мальчиков порог восприимчивости к воздействию фольклора гораздо ниже. В результате проведенных нами занятий мы смогли не только выявить интерес к фольклорному материалу, но и развить определенные творческие способности учащихся в экспериментальной группе.

В конце второго этапа педагогического эксперимента – нами было проведено повторное анкетирование как учащихся двух групп – экспериментальной и контрольной, так и родителей учащихся экспериментальной группы. Полученные данные можно охарактеризовать следующим образом.

Таблица 7.

*Сравнительный анализ отношения к использованию фольклора в учебной и внеучебной деятельности на завершающем этапе педагогического эксперимента*

№ п/п	Отношение к фольклору в учебной и внеучебной деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Человек	%	Человек	%
1	Положительное отношение	12	85,8%	6	33,3%
2	Отрицательное отношение	1	7,1%	2	11,2%
3	Нейтральное отношение	1	7,1%	10	55,5%

Сравнивая полученные результаты, мы можем отметить, что после проведения экспериментальной программы внеклассных занятий отношение к фольклору в экспериментальной группе учащихся в корне изменился. Так если в начале педагогического эксперимента положительное отношение к фольклору составляло 50% от общего числа респондентов, то к концу это число увеличилось на 25%. В свою очередь отрицательное и нейтральное отношение учащихся к фольклору снизилось на 21%, что может свидетельствовать об положительной динамике в развитии творческих способностей. В отличие от экспериментальной группы, учащиеся контрольной группы, так и не смогли



изменить своего отношения к использованию фольклорного материала в учебной и внеучебной деятельности.

Необходимо отметить, что изменилось и отношение самих родителей к использованию фольклорных элементов для развития творческих способностей детей. В результате, родители отмечали, что в ходе использования фольклорного материала у детей кроме развития творческих способностей наблюдается снижение агрессии и повышения интереса к учебной деятельности.

На третьем – корректирующем этапе нами была проведена корректировка результатов экспериментальной работы. В результате опытно-экспериментальной проверки эффективности использования фольклора в процессе развития творческих способностей детей во 2 классе экспериментальной группы нами были сделаны следующие выводы: используя фольклорный материал, как в общеобразовательном процессе, так и во внеклассной работе мы смогли выявить творческое начало каждого ребенка; развить эстетический вкус; заложить нравственные основы.

Введение фольклора в педагогический процесс играет важнейшую роль, имея свою «практическую задачу» – приучение детей к терпению, трудолюбию, к способности концентрировать внимание и развитию творческих способностей [2].

Поэтому, мы считаем, что введение фольклора в учебные программы школ должно носить массовый характер и являться одним из главных элементов не только в сфере воспитания, но и в образовательном процессе.

#### *Список литературы*

1. Алиханова Е.В. Современное состояние и проблемы региональных традиций народной художественной культуры / Е.В. Алиханова // Народная художественная культура Белгородчины на рубеже веков: состояние и перспективы. – Белгород, БГЦНТ, 2001. – С. 42-44.
2. Картавцева М.Т. Школа русского фольклора. Обучение в младших классах / М.Т. Картавцева. – М.: МГИК, 1994. – 72 с.

---

УДК 378.147

К.А. Дробахин, А.Н. Дробахина

### **ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»**

*В статье рассматриваются преимущества аддитивных технологий. Обосновывается необходимость применения аддитивных технологий в образовательном процессе при подготовке студентов.*

Если еще недавно аддитивные технологии использовались в основном в технологичных отраслях промышленности, например, в аэрокосмической, авиационной, автомобильной. В настоящее время аддитивные технологии всё так же востребованы в этих областях, но так же стали с успехом применяться и в археологии, архитектуре, астрономии, а так же в медицине и искусстве. Значительные перспективы аддитивные технологии имеют в науке и образовании.



Благодаря своему потенциалу, аддитивные технологии постепенно внедряются в образовательный процесс учебных заведений всех уровней образования, становятся частью образовательного процесса. Внедрению аддитивных технологий способствует государственная поддержка инновационных программ образовательных учреждений, включающая выделение средств на покупку 3D-принтеров.

Отметим, что педагоги рассматривают аддитивные технологии не только как предмет изучения – особый интерес вызывает образовательный потенциал аддитивных технологий, анализ эффективности их применения в профессиональной подготовке студентов. Педагоги отмечают, что применение аддитивных технологий в учебном процессе позволяет развивать междисциплинарные связи (в первую очередь – с математикой, физикой, программированием, компьютерным моделированием), открывает широкие возможности организации индивидуальных и групповых проектов, развивает у обучающихся образное мышление, приучает к 3D-программированию и проектированию, способствует развитию творческих способностей и навыков, формирует новые компетенции, способствует более эффективному формированию уровня профессиональной подготовки [1,2].

В аддитивных технологиях педагоги видят один из приемов повышения уровня мотивации студентов и интереса к самому процессу обучения. И это так – создав на компьютере модель, с помощью 3D-принтера можно получить её твердую копию в течение одного дня. Важным при этом является не только факт сокращения времени на проектирование конструкторской идеи и её физическую реализацию, но и в появлении возможности увидеть конечный результат своей работы в осязаемом виде, провести испытание полученной копии, оценить качество проектирования, ведь не секрет, что на компьютере или в бумажном виде можно не увидеть недочеты проектирования.

Потенциал аддитивных технологий можно использовать при подготовке студентов специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Данная специальность входит в ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, ориентированных на высокотехнологичные отрасли промышленности и сферу услуг [3]. Областями профессиональной деятельности выпускников данной специальности являются наземный транспорт, сервис, оказание услуг населению.

ФГОС специальности 23.02.07 содержит профессиональный модуль «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств».

Результатом применения аддитивных технологий при изучении модуля «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» будет эффективное освоение профессиональных компетенций:

- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
- ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля [4, 5].

Аддитивные технологии – перспективное направление изготовления уникальных (штучных) деталей автомобилей при их модернизации и модификации.

Освоение аддитивных технологий при изучении модуля «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» позволит освоить знания и умения выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля, определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов автомобиля, работать в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD», изготавливать детали для модернизации и модификации автомобилей.



*Список литературы*

1. Липницкий Л.А., Пильгун Т.В. Аддитивные технологии и их перспективы в образовательном процессе. // Системный анализ и прикладная информатика. 2018. №3. – С. 76-82.
2. Особенности формирования проектных компетенций у студентов технических вузов при обучении их цифровому производству. / Е.А. Кильмяшкин, Н.И. Наумкин, А.Н. Ломаткин, В.А. Зайцев. // Современные проблемы теории машин. – 2015, № 3. – С.75-79.
3. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>.
4. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе / А.М. Лейбов, Р.В. Каменев, О.М. Осокина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 93.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477346/#1000>



---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ - МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, ИСТОРИЯ

---

УДК: 796.92.093.642

Я.Г. Каримова, А.Д. Галеев

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПЛОВЦОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье рассматриваются вопросы оптимизации тренировочного процесса пловцов с использованием современных информационных технологий: часов для плавания. На основе анализа технических возможностей современных моделей устройств, представленных на рынке сформулированы рекомендации для пловцов по выбору часов для плавания.*

Информационные технологии активно внедряются во все сферы человеческой жизни, и спорт не является исключением. Инновационные достижения, базирующиеся на использовании электронных и высокоточных устройств, позволяют развиваться самостоятельной и крайне прогрессивной отрасли под названием «спортивная наука». Так благодаря каким разработкам тренировочные процессы становятся содержательнее и эффективнее, снаряды – совершеннее, а итоговые результаты – лучше [3].

Рост достижений в циклических видах спорта тесно связан с разработкой принципиально новых путей оптимизации управления тренировочным процессом. В современной теории спорта одной из главных проблем процесса спортивного совершенствования является разработка и экспериментальное обоснование средств и методов технической подготовки.

Техническая подготовка пловцов занимает ведущие позиции, так как на этапе начальной тренировки спортивный результат зависит преимущественно от техники юного спортсмена. Неправильно сформированная техника у начинающих пловцов может стать препятствием в их дальнейшей спортивной карьере, т.к. постановка правильной техники движений иногда осуществляется легче, чем изменение неправильно сформированной.

Техническая подготовленность пловцов характеризуется эффективностью и степенью освоения движений спортсмена [2, 4]. Темп и шаг являются одними из наиболее значимых характеристик плавания, именно они определяют уровень технической подготовленности спортсменов и соответственно скорость преодоления дистанции [1].

Тренировочный процесс в плавании можно представить, как многочасовое монотонное многокилометровое преодоление дистанций. Становится понятным, что не всегда спортсмену удается верно подсчитать пройденные километры, могут быть ошибки при подсчетах. Проблема заключается в том, как автоматизировать все подсчеты, необходимые для тренировочного процесса: километраж, число гребков на дистанции, темп, пульс и другую важную информацию.

Решить проблему тренировочного процесса пловцов помогут часы для плавания, которые позволят фиксировать и систематизировать информацию о тренировках, отслеживать изменения показателей, имеют возможность передачи данных компьютеру и вследствие этого повысить эффективность занятий.

Исходя из вышеизложенного, была поставлена цель исследования: проанализировать информацию и дать практические рекомендации по использованию в тренировочном процессе часов для плавания.



Для этого мы проанализировали часы для плавания, представленные в сети Интернет (табл. 1).

Таблица 1

## Часы для плавания, повышающие эффективность тренировочного процесса

Модель	Информация для спортсмена	Недостатки/особенности
<i>Speedo Aquacoach</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- встроен секундомер,</li><li>- подсчет дистанции,</li><li>- скорости, количества гребков,</li><li>- определяют способ плавания;</li><li>- память для записи 50 тренировок, в каждой из которых может быть до 99 заплывов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Только для бассейна;</li><li>- водонепроницаемость до 100 метров.</li></ul>
<i>Oregon Scientific SW202</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеется большой дисплей с голубой подсветкой, таймер тренировок, подсчитывают дистанцию;</li><li>- в памяти гаджета хранится информация о последних 7 заплывах;</li></ul>	Водонепроницаемость до 50 метров; подсчитывают калории.
<i>PoolMate 2/ Swimovate PoolMate/ PoolMate Pro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подсчитывают общее расстояние и количество бассейнов;</li><li>- время преодоления одного бассейна;</li><li>- усредненные показатели: среднее число гребков на отрезке, средняя скорость;</li><li>- средняя эффективность тренировки: соотношение между временем преодоления дистанции (одного бассейна) и числа совершенных на этом отрезке гребков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подсчет калорий;</li><li>- есть нагрудный кардиодатчик.</li></ul>
<i>Garmin Swim</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- есть пять страниц:</li><li>- «<i>INT</i>» (интервал) – страница таймера или страница таймера в режиме отдыха;</li><li>- «<i>TOTAL</i>» (итоговая) – страница итогового таймера;</li><li>- страницы подробных данных, где собрана информация по темпу, количество гребков и коэффициент <i>SWOLF</i> (соотношение суммы гребков на заданной дистанции со временем её преодоления);</li><li>- страница упражнений и пользовательская страница данных;</li><li>- плавание в режиме с заданным отдыхом;</li></ul>	Возможность просмотра страниц во время тренировок.
<i>Trainer Wrist HR</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие запястного пульсометра с оптическим датчиком, то есть для анализа пульса во время тренировок не нужно приобретать отдельный кардиодатчик или другие дополнительные устройства;</li></ul>	Помимо плавания часы рассчитаны и на другие виды спорта – бег, велосипед, лыжи и так далее. Причем можно выбирать отдельный вид, менять спортивный режим во



	<p>- ведут непрерывный учет и анализ сердечного ритма: определяется частота сердцебиения в процентах и ее предельные значения, а также зоны пульса.</p> <p>После тренировки можно посмотреть, насколько эффективным было занятие, узнать, какое время необходимо потратить на восстановление, а также увидеть число потраченных калорий. Более того, если не снимать часы весь день, то они продолжают вести учет пульса в фоновом режиме. Этот показатель важен, например, чтобы следить за своим состоянием и не допускать "перетренировки".</p>	<p>время тренировки или заранее настроить занятие с учетом нескольких видов спорта – например, если вы занимаетесь триатлоном.</p>
<i>Finis Swimsense Live</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- время;</li><li>- скорость;</li><li>- количество бассейнов;</li><li>- расстояние, которое вы проплываете за один гребок;</li><li>- потраченные калории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вычисляет коэффициент эффективности плавания;</li><li>- возможность синхронизации с мобильными устройствами.</li></ul> <p>Недостатком является отсутствие пульсометра.</p>

Таким образом, практические рекомендации для пловцов по выбору часов для плавания будут выглядеть следующим образом:

1. при выборе часов или фитнес-трекера для плавания, следует ориентироваться на уровень подготовки и задачи, которые спортсмен перед собой ставит. Если для пловца плавание – приятное хобби, и он хочет иметь возможность анализировать успехи и отмечать прогресс, то для занятий ему подойдет модель часов *PoolMate 2* или *Finis Swimsense Live*;
2. для начинающих пловцов мы порекомендуем следующие модели: *Speedo Aquacoach* и *Oregon Scientific SW202*, которые позволят избежать ошибок при подсчетах расстояния на дистанциях;
3. для пловцов, которые регулярно тренируются в течение нескольких лет и серьезно подходят к составлению плана занятий, подойдут модели *PoolMate HR* или *Garmin Swim*;
4. в случае же, если плавание – это только один из многих видов спорта, которому спортсмен уделяете серьезное внимание, то стоит остановить свой выбор на одной из мультиспортивных моделей от *Trainer Wrist HR*.

#### Список литературы

1. Булгакова Н.Ж. Современные направления научных исследований в спортивном плавании/ Н.Ж. Булгакова — М.: ГЦОЛИФК, 2002. – 158 с.
2. Каунсилмен Д. Спортивное плавание: Пер. с англ. / Д. Каунсилмен. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 208 с.: ил.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте/ П.К. Петров – ДРОФА, 2014. – 288 с.
4. Платонов В.Н. Плавание / В.Н. Платонов – Киев, 2000. – 496 с.



УДК 378

А.В. Семенов

## ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ

*Статья посвящена вопросу педагогической инноватики, как неотъемлемой составляющей процесса обучения, направленного на выявление одарённых обучающихся, содействию развития их творческих и образовательных способностей*

Ключевая роль в системе образования несомненно принадлежит педагогу. Именно с помощью деятельности педагогических работников реализуется государственная политика. На данный момент в условиях общественных трансформаций значительно изменены и взгляды на преподавателя как носителя культурно-исторического наследия, общечеловеческих и национальных ценностей [1]. Педагог сегодня перестает быть для учащихся единственным источником знаний, поэтому современный педагог должен постоянно приобретать и обобщать новые знания из разнообразных источников и владеть технологиями их передачи таким способом, чтобы у учащихся формировались умение находить нужную информацию, вырабатывать, то есть продуцировать новые знания, сопоставлять, систематизировать, использовать их в жизни. Это говорить о том, что у такого педагога сформирована инновационная культура, а значит, он способен сформировать ее и у своих воспитанников.

Но прежде чем говорить об инновационной культуре необходимо понять, что же такое инновация в педагогике?

Термин инновация по-разному определяется и в энциклопедиях и словарях: «Инновация (от латинского - *inovatis*) — это новинка, новшество, изменение. Инновация обозначает ввод чего-то нового, введение новизны». Также инновация может определяться как процесс прохождения новшества – в рамках какой-либо системы – от этапа зарождения идеи до получения результатов реализации этой идеи в виде существенных изменений состояния рассматриваемой системы [2].

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [2].

Инновационный процесс может трактоваться как процесс создания, распространения и использования новшества. В.М. Полонский определяет инновационный процесс – как мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которое вносится новшество, и предполагает стимулирование участников этого процесса, изменение их взглядов с позиции нововведения.

Одним из самых главных аспектов педагогической инноватики является новизна педагогического средства. Новизна - один из основных критериев оценки педагогических исследований; основной результат творческого процесса; свойство и самостоятельная ценность нововведения. В педагогической практике, как и в других сферах деятельности, новизна является относительной как в личностном, так и в историческом плане: то, что новое для одного педагога, может быть не новым для другого [3]. Новизна всегда имеет конкретно-





исторический характер. Рождаясь в определенное время, прогрессивно решая задачу конкретно-исторического этапа, она со временем становится нормой, общепринятой массовой практикой, или впоследствии - тормозом развития.

Кроме новизны, новация должна обладать инновационным потенциалом - способностью обеспечивать в течение длительного времени полезный результат от своего использования. Если нововведение не обеспечивает полезный эффект, то оно является псевдонововведением.

Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата (методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики обучения, тьютерство, создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения); рейтинговая оценка; создание портфолио и др.).

С учетом этого инновационную культуру современные исследователи трактуют как комплексный социокультурный феномен, в котором интегрируются проблемы культуры, образования, науки, техники, производства, экономики с социальной практикой.

Но особого внимания заслуживает интерпретация понятия «инновационная культура», предложенная Л. Холодковой: «Инновационная культура — это состояние восприимчивости нововведений личностью, группой, обществом, их готовность к реализации нововведений как инноваций» [1]. В частности, инновационную культуру педагогических работников определяют как систему профессиональных средств личностного развития, которые обеспечивают инновационный способ педагогической деятельности, ведущим компонентом которой являются ценности инновационной педагогической деятельности.

Инновационная культура педагога существует в тесной взаимосвязи с инновационной педагогической деятельностью, поскольку в процессе инновационной педагогической деятельности происходит:

- усовершенствование теоретических профессиональных и специальных знаний, практических навыков, необходимых педагогическим работникам для ее выполнения;
- развитие ценностных ориентаций;
- развитие личностных свойств и мотивации, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогических работников по созданию и реализации инноваций;
- развитие чувствительности восприятия педагогическими работниками педагогических инноваций.

Таким образом, деятельностный подход раскрывает связь профессиональной инновационной культуры и инновационной деятельности педагогических работников.

Выявление, отбор, поддержка и продвижение талантливой молодежи предусматривают совершенствование технологии работы всех структурных подразделений образовательного учреждения по формированию и развитию творческой одаренности, спортивного мастерства и индивидуальных способностей студенческой молодежи [4].

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка для центральной задачи педагога в работе с одаренными детьми – привить им вкус в серьезной творческой работе. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста и мастерства, гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной педагога. Именно педагог с инновационной культурой способен эффективно работать с такими детьми, ведь талантливые студенты – это когда рядом талантливые педагоги – мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых студентов.



*Список литературы*

1. Вознюк Г. Ф. Организационно-методические условия формирования инновационной культуры современного педагога [Текст] / Г. Ф. Вознюк, Н. Л. Мельникова // Всё для администрации школы. – 2015. – № 7 (43) июль. – С.17-29.
  2. Давыдова, Н.Н. Управление образовательными системами (региональный аспект) [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент»/ Н.Н. Давыдова. – Урал. гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 252 с.
  3. Красношлыкова О. Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях [Текст] / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С.47-54
  4. Митина, Л.М. Ролевые конфликты в профессиональной карьере женщин-учителей и женщин - руководителей в сфере образования [Текст] / Л. М. Митина, Г. В. Митин, Л. В. Брендакова, И.Г. Колмакова // Вестник Удмуртского университета: Философия. Психология. Педагогика. 2016. – Т. 26, вып. 2. – С.124-128.
  5. Полетаева Н. М. Стажировка молодых педагогов как условие становления профессиональной зрелости [Текст]: монография / Н. М. Полетаева, Е. А. Родина, И. А. Сиялова, Л. Е. Лукина и др. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 329 с.
  6. Симакова Т. Н., Сергеева Д. В. Исследование внутренней и внешней мотивации студентов как основополагающих факторов системы учебной мотивации [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(27). URL: [http://sibac.info/archive/guman/12\(27\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/12(27).pdf) (дата обращения: 16.04.2019).
  7. Шулешко Е. Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом [Текст] / Е. Е. Шулешко, под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с.
- 

УДК 37.02

А.Н. Дробахина, А.В. Шипицына

**ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В статье описываются преимущества и недостатки применения облачных технологий в обучении. Рассматривается возможность применения Google-сервисов при обучении иностранному языку.*

В настоящее время педагоги видят в качестве одного из средств повышения эффективности обучения применение информационных технологий. Новыми, перспективными информационными технологиями, возможности применения которых в обучении вызывают вполне закономерный интерес, являются облачные технологии.

Под облачными технологиями понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис [0].

---



Основная идея облачных технологий заключается в том, что информация хранится и обрабатывается средствами веб-сервера, а результат данных вычислений предоставляется пользователю посредством веб-браузера [0].

Зарубежные образовательные учреждения уже достаточно давно применяют облачные технологии. Накоплен опыт применения данных технологий и в образовательной сфере в нашей стране – общем образовании (дошкольном, начальном, среднем), так и в профессиональном, высшем и в дополнительном образовании. На всех ступенях обучения с успехом применяют облачные технологии.

Педагоги отмечают, что применение облачных технологий в обучении имеет ряд существенных преимуществ [0, 0, 0]:

- экономические (бесплатное предоставление услуг провайдера, отсутствие необходимости приобретения, поддержки, модернизации специального оборудования и программного обеспечения, снижение потребностей в помещениях, занимаемых специальным оборудованием);

- технические (снижение требований к аппаратному обеспечению, сокращение затрат на техническую поддержку и обновление развернутых систем, а также высокую скорость внедрения, обусловленную отсутствием временных затрат на развертывание системы);

- технологические (большинство облачных сервисов, как правило, достаточно просты в использовании, требуют минимальной поддержки);

- дидактические (широкий спектр онлайн-инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества педагогов и учащихся, возможность доступа из любого региона, где есть доступ в сеть Интернет).

Отметим также неограниченные вычислительные возможности облачных технологий (количество процессоров, объем оперативной памяти и дискового пространства теоретически ничем не ограничен), а так же отсутствие необходимости обучения пользователей – большинство уже умеют пользоваться Web-браузерами и Интернет-сервисами [0].

Все перечисленные преимущества делают облачные технологии привлекательными для обучения. Однако не стоит упускать из вида и недостатки, связанные с применением облачных технологий, например, обязательное наличие надежного и быстрого доступа в Интернет, зависимость сохранности данных пользователя от провайдера, а не самого пользователя, невозможность сохранения результатов работы в некоторых сервисах на внешние накопители.

Очевидно, что педагогов в большей степени интересуют именно дидактические возможности и преимущества облачных технологий, их возможность применения в учебном процессе. Об этом интересе свидетельствуют проводимые педагогами-предметниками и методистами семинары, «круглые» столы, регулярные публикации статей, материалов конференций.

В работе [0] отмечается, что главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является возможность организации совместной работы учащихся и преподавателя.

Кроме того, авторы указывают на такие дидактические возможности облачных технологий, как:

- совместное использование и редактирование различных документов;
- быстрое включение создаваемых продуктов в образовательный процесс;
- организация интерактивных занятий и коллективного преподавания;
- взаимодействие и проведение совместной работы со сверстниками независимо от их местонахождения;
- создание веб-ориентированных лабораторий в конкретных предметных областях;
- организация разных форм контроля и др.



Примерами использования облачных технологий в образовании являются: личные кабинеты преподавателей и учеников, интерактивные гостиные, электронные дневники, электронные журналы, тематические форумы, поиск и обмен информацией под руководством и в отсутствие педагога [0].

Большой потенциал имеют облачные технологии в обучении школьников иностранному языку.

Наиболее простыми в применении облачными технологиями являются сервисы Google. Они позволяют обеспечить высокую степень дифференциации обучения, усовершенствовать контроль знаний, обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, формировать навыки исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [0].

Какие же приложения сервиса Google можно использовать при обучении иностранному языку?

Во-первых, документы Google (Google Docs) – редактор текстовых документов, позволяющий в удаленном доступе работать над одним документом нескольким пользователям. Данный сервис, как отмечают пользователи, практически не уступает по возможностям современным текстовым редакторам, а по некоторым возможностям даже превосходит (например, реализован голосовой ввод и др.).

Во-вторых, электронные таблицы Google – это сервис, который удобно использовать для создания кроссвордов, тестов, опросников, а так же для подготовки сводной ведомости результатов работы обучающихся.

Третий сервис – презентация Google, которая дает возможность создания как индивидуальной, так и коллективной презентации, когда каждым учеником создается какой-то слайд согласно его роли в проекте.

Четвертый сервис – рисунок Google позволяет изменить готовые рисунки в соответствии с определенным заданием. С помощью данного сервиса создаются иллюстрации, схемы, интерактивные учебные карточки [0].

Интенсивность использования облачных технологий на занятии может быть различной, она во многом зависит от педагогической целесообразности, определяемой исходя из целей и задач этого занятия, а также физиологических возможностей обучаемых.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование облачных технологий на уроках иностранного языка поможет разнообразить процесс обучения, сделать их более интересными, создать реальную языковую среду (благодаря общению с носителями языка, например, в процессе реализации совместного проекта), способствует повышению познавательной активности.

#### *Список литературы*

1. Идрисова А.А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс на примере облачных технологий // European Research. – 2015, № 10 (11) – С. 122-123.
2. Жмудиков М. С. Использование облачных технологий в обучении иностранным языкам. – Режим доступа: [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov\\_2013\\_Lang.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73253/1/zhmudikov_2013_Lang.pdf)
3. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Нил Склейтер. Пер. с англ. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/935/74935>
4. Газейкина А.И., Кувина, А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. – 2012, № 6. – С. 55-59.



5. Неустроева Т.М. Применение облачных технологий на уроках английского языка и индивидуальной работе с обучающимися // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016, № 8. – С. 64-67.

6. Шекербекова Ш.Т., Несипкалиев У. Возможности, внедрение и использование облачных технологий в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.– 2015, № 6-1.– С. 51-55.

УДК 378.147

Ю.С. Олюнина

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

*В статье рассматриваются наиболее распространённые в современном профессиональном образовании интерактивные методы обучения, даются предложения по корректировке образовательного процесса в СПО с учётом современных методик*

Современные образовательные учреждения, в том числе и среднего профессионального образования, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей.

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы;
2. Интерактивные методы.
3. Активные методы;

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с обучающимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция - самый распространенный вид пассивного метода обучения. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был преподаватель, то здесь преподаватель и

учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения (рисунок 1).

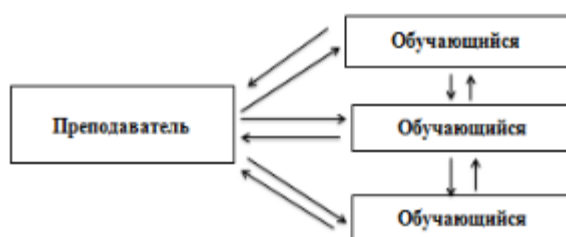


Рисунок 1 - Организация взаимодействия участников интерактивного метода обучения

Интерактивный (от англ. «inter» — взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Одним из эффективных методов интерактивного обучения можно назвать метод кейс-стадии или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стадии, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стадии включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. [3]

В пользу интерактивного обучения свидетельствуют исследования современных русских психологов. По их оценкам обучающийся может запомнить информацию в зависимости от вида деятельности следующим образом: 10 % — читая про себя, 20 % — слушая, 30 % — рассматривая, 50 % — слушая и рассматривая, 70 % — обсуждая, 80 % — личный опыт, 90 % — общая деятельность с обсуждением, 95 % — обучая других. Таким образом, внедрение преподавателем интерактивных форм обучения на уроках можно рассматривать, как одно из важнейших направлений в современном профессиональном образовании. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов, позволяющим более эффективно вовлечь их в активную познавательную



деятельность, сделать доступным и интересным учебный материал, а главное лучше усвоенным. Интерактивное обучение, как мы видим, подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели, а также специальную подготовку преподавателя к уроку. Подготовка к уроку включает составление плана, методическую разработку урока, отражающую четко поставленные цели урока, подготовку вопросов для обсуждения, проблемных ситуаций для коллективного обсуждения и решения, обдумывания организации деятельности каждого студента в комфортных условиях обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и успешным процесс обучения. Между педагогом и студентами, отдельным студентом и группой, необходимо выстроить обратную связь, тот тесный контакт, который и является трансформатором взаимодействия и понимания материала и в целом, понимания целесообразности процесса обучения. Только после методически правильной организации урока, студент ощущает свою успешность, заинтересованность в познании, проявляет готовность самостоятельно находить способы решения проблемных задач после занятия и вновь приходит на урок с желанием поделиться приобретенными знаниями с преподавателем и ребятами. Если говорить о методике учебного процесса, опирающегося на использование интерактивных методов обучения, то он организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей группы без исключения [4].

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Каждый участник группы вносит определенный вклад, от которого будет зависеть конечный результат деятельности на уроке. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, рефлексии. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Мнение каждого участника группы является значимым и обладает правом на существование [5].

Организованный таким образом урок, с одной стороны, благодаря использованию электронных образовательных ресурсов, приобретает направленность на развитие интеллекта учащегося, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на формирование общеучебных умений и навыков работы с информацией. С другой стороны, включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии, позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов учащихся. Таким образом, грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

#### *Список литературы*

1. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 136–140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm>.



2. Княжева В. В. Теория и практика внедрения интерактивных форм обучения на уроках общественных дисциплин в профессиональном образовании // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 784-788. — URL <https://moluch.ru/archive/101/22704/> (дата обращения: 05.01.2019).
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / Сост. Т. Г. Мухина. — Н. Новгород, ННГАСУ, 2013. — 97 с.
5. Анашкина, И. В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И. В. Анашкина. — Тамбов: Изд-во ООО «Орион», 2011. — 39 с.

УДК 378.147

Е.А. Шальнева

### **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

*В статье анализируются активные методы обучения применяемые в образовательном процессе СПО, анализируются факторы, определяющие выбор применяемого метода.*

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если в пассивном занятии основным действующим лицом был преподаватель, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах [1].

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность обучающихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между обучающимися и преподавателями.

В настоящее время наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения:

- метод проектов — группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.
- групповые обсуждения — групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах учащихся;
- мозговой штурм — данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной





дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться, чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

- деловые игры — метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности;

- кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

- критическое мышление – вид мышления, направленный на выявление недостатков в суждениях других людей, на оценку себя и своих возможностей. Критическое мышление проявляется в ситуации, когда в процессе применения знаний осуществляется их проверка, выявление недостатков и дефектов.

- игровые, соревновательные приёмы.

- ролевые игры - метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью.

- практический эксперимент [2-4].

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей: обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм); эффективное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра); развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций); повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра); отработка изучаемого материала (тренинги); применение знаний, умений и навыков (баскет - метод); использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия); обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра); эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов); развитие навыков работы в группе (метод проектов); развитие навыков принятия решений (анализ практических ситуаций, баскет-метод); развитие навыков активного слушания (групповая дискуссия).

Важнейшее условие самореализации личности, раскрытие творческих возможностей – это самостоятельность, результат воспитания и самовоспитания. При формировании у студентов самостоятельность работы на занятиях информатики, ставится две задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Идеальным средством для решения этих задач служит метод проектов. Сотрудничество и сотворчество преподавателя и обучающихся – один из основных принципов проектной деятельности. Их объединяет совместная деятельность, направленная на решение актуальных проблем. Проблем, дискуссионных тем и вопросов, которые можно реализовать на уроке информатики очень много. Поэтому использование проектной технологии в преподавании этой дисциплины представляется очень эффективным [5].



Для решения учебной проблемы (ситуации) применяются на уроках совместно с проектами -кейс-метод. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке учеников. Это метод активного обучения основан на реальных ситуациях.

Также к активным методам можно отнести деловую игру. Деловые игры помогают приблизить учебный курс к реальной жизни. Но это возможно при условии, если эти игры моделируют реальные ситуации, а не схемы из учебника. Эффект от обучения по методу деловых игр усиливается также за счет перевоплощения участников игры в конкретных действующих лиц. Игра оживляет повседневность учебного процесса, усиливает интерес ребят к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения или материала.

Рассмотрим пример деловой игры на уроке информатики при изучении темы «Аппаратная организация компьютера»:

«В городе работают несколько фирм — обществ с ограниченной ответственностью (ООО) — по сборке компьютеров на заказ. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня протекает следующим образом. Начинается рабочий день. С утра еще нет заказов и можно заняться чем-нибудь на досуге, например, составлением кроссворда из тех слов, которые используются в работе. Затем поступает заказ: заказчик хочет купить компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование к компьютеру ему понадобится. Надо ему в этом помочь».

Имитационной моделью в данном случае выступает работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. Игровой моделью является рабочий день такой фирмы.

Занятие содержит два основных этапа на каждом из которых выполняется определенное задание.

Задание 1 — составление кроссворда. На этом этапе учащиеся знакомятся с новыми понятиями темы и составляют кроссворд с использованием данных понятий.

Задание 2 — сборка компьютера (определение конфигурации компьютера). Выполняя данное задание, учащиеся узнают определения новых понятий, функциональные возможности составляющих частей компьютера, разновидности этих комплектующих. В конце выполнения задания ученики должны представить вариант конфигурации компьютера с обоснованием, почему они предлагают именно такой вариант.

Например, можно предложить деловую игру «Создание рекламного плаката». Плакат должен включать в себя картинку и текст. Также студентам будет интересна деловая игра «Составление сводных расчетных таблиц с использованием Excel»: некоторая фирма, занимающаяся аналитической деятельностью, получает заказы на составление расчетных таблиц. Эти заказы распределяются по отделам, начальники которых представляют отчеты о выполнении заказа, а также о работе своих сотрудников. В фирме имеется машинописное бюро, которое обеспечивает нужды офиса. Кроме того, расчетной деятельностью приходится заниматься и директору фирмы, решая вопрос о выплате денег сотрудникам.

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении информатике.

#### *Список литературы*

1. Богословский В. А., Караваева Е. В., Ковтун Е. Н., Коршунов С. В., Котлобовский И. Б., Мелехова О. П., Родионова С. Е., Телешова И. Г. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. М.: Университетская книга, 2010. 248 с.



2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998.

3. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика.– 2000.– № 7.– С. 12–18.

4. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312.

5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. – Москва. ФОРУМ: ИНФА-М, – 2007



УДК 372.881

Ж. М. Козубаева  
(Научный руководитель – старший преподаватель Рахимбаева Б.Т.)

### **WAYS OF APPLICATION OF PROBLEM SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING SPEAKING IN PRIMARY SCHOOL**

*В статье рассматриваются вопросы посвященные эффективному изучению языка через решение проблемных ситуаций, формирование и решение ситуации, основные понятия решения проблемной ситуации в изучении языка. В поисковой работе в начальных классах показаны пути применения проблемных ситуаций при обучении иностранному языку учащихся и формировании речевых навыков.*

On the threshold of primary school, the formation of speaking skills of students is directly related to the general language of writing. The task of the teacher is to educate students to creative thinking. Therefore, this type of work must have special requirements. To teach the presentation of the text to learn to answer written questions, to make a plan, to put topics on certain photos, to make proposals with the help of a teacher, to tell your thoughts, interesting actions.

The main object of linguistics is speech, the speech of mankind. Speech is a special form of human activity. Speech is closely related to human thought and other mental processes. Humanity, so speech activity not only one language, the proportion of inspections that other sciences, e.g. psychology, physiology, logopedia providing for the examination.

Speech is carried out in two different forms-internal and external. The internal speech form is what is necessary for the process of thinking, and through the external form a person conveys his thoughts to others, gives a certain informations. Speech has two sides: it is in the process of speech process and the same result that was made in the process of speech activity, that is, sentences, texts, etc. It is very important to speak in a person's life. He talks about his thoughts through speech and offers someone else's game. Oral speech performs interpersonal relationships. The word that reaches decline from someone's sound is called oral speech.

An important role in the performance of oral speech is played by other linguistic and non-linguistic means. The unusual linguistic tool can include specially marked lexical units, some grammars. And all the means that have to speak verbally not to linguistic tools are accommodation, gestures, die, press eyes, smile, laugh, cry, etc. During speech activity the conversation gives you the opportunity voice the person to observe any action of his companion. This allows the student to influence the way of oral transmission and constantly synchronize them.

Speaking about teaching oral speech, it is necessary to find out what type of conversation should be taught in two languages, and not with the purpose and conditions of the educational process.

According to the linguistic plan there are 3 different forms of oral speech: monologic, dialogical and polylogical.

The need for training in the development of oral speech, especially in teaching to make a dialogue, is closely related to all the nodes of learning to listen, understanding. In this regard, the first stage raises four topical issues: the perception of dialogue and monologue, as well as teaching dialogue, monologue to speak in the form of prayer.

The main goal is to teach listening with understanding in speech activity to achieve an increase in the volume of listening with understanding, namely, to form the volume of exercises with characteristic for each person speech characteristics that allow several people to understand.

To form student's English language skills, it is necessary to demonstrate the correct form of speech. For the formation of students speaking skills: learning to properly pronounce words, phrases,



to follow a clear voice, speak text, poetic words, to answer questions, to teach it to talk, to ask questions and to develop the skills of beginning, continuation and end of the conversation. In addition, work is widely carried out on the formation of competent forms of pronunciation and pronunciation of the content of the text, dialogue through dialogue.

For the formation of speech skills, the student must: freely express understanding of the text, participate in the discussion of lexical materials, which the student owns. The important role is played by the work on a quick and clear answer to the questions and drawing up stories on the picture, setting balance questions for different situations and drawing up proposals for the scheme.

In teaching English, the student must be able to plan his words, use speech ethics in combination with the content of the text and the means of teaching English. Students get acquainted with the life and life of other peoples, the lives of their outstanding representatives, episodes of the history of these peoples, cultural monuments, attractions.

The understanding of oral speech depends on the fact that a person analyzes the meaning of the heard words, expresses a complete thought, learner is able to accumulate thought learning to speak is learning to understand that a foreign language is the most difficult aspect of learning, and the most basic goal is to hear.

For understanding you can spend the main part of the check – figure, second-written response.

Pattern choice is needed in teaching figure, depends primarily on spoken phrases, dialogue, text, conversation, and then from the findings of differences in intercepted material and pattern.

Another way to understand a foreign language without translation is through tasting to give and execute various orders. The teacher monitors the correctness or incorrectness. Orders can be transmitted not only in the form of rules, but also in the form of various instructions.

For training speech using a problem situation, you can create a situation by::

A) " imagine eye "and" dream KOR ", etc. By the construction of situations through assignments.

B) view a list of pictures that create a certain situation or situation that enhance and develop the situation with which it is;

B) a description of what the student's environment is like in everyday life. This limitation of the situation makes it possible to turn it into tasks that make the student think.

V. Rakhmanov expressed the opinion that "the subject situation" and "the situation associated with communication." It was recommended for inclusion in the programme however situations. Subject situations students showed their family, home, etc. if you describe something that is close to you, then the situation of communication is that the student knows something, something his personal attitude, attitude to someone, someone personally. Such situations occur if they want to think about something and express their opinion. Using the lesson especially situations of communication allows you to implement practical tasks, as they affect a particular problem and are created specifically for this. Creating situations in the classroom, especially the use of communication situations, allows you to implement practical tasks. The more in-depth and comprehensive communication, the faster and easier the process of preparation for the conversation, as on the basis of speech is a certain context. It's the behavior of people who communicate in context.

Situational learning only when it comes to the relationship between students and teachers, there is a situation of communication in the classroom. E. Passov as a result of his many years of research work convinced that the communicative training is necessary to identify the "situation" and "situational". "The situation is a system of relations formed in the minds of communities, conversations, and situationality is a connection with these relations." He points out that in actions in individual relationships there will be the following leading factors.

Let's consider the creation of problem situations at the English lessons.

Topic "Is it easy to be a pupil?". At the beginning of the lesson, we asked students the question "Is it easy to be a pupil?". In this regard, we heard the opinion of each student. As a result, students' responses did not come out of one place. After that, it became clear what problems exist in the school, and we started to solve them. Then the text was presented to the pupils.



Peter: "I don't like school very much. I have some problems with math's. I'm always nervous when we have a test. Besides I hate homework. I think that everything is boring at school. School is a waste of time. I think that I can get all information from books, TV, Internet. I like to read books most of all. So, I think English is the only subject which I study with pleasure at school.

Ann: "Our school is not the best, but I like it. It's big and new. I'm good at a lot of subjects. I've got some favorite subjects. They are math's, literature and physics. I should say that I like all subjects at school besides physical education. I think that modern life demands a lot of knowledge from young people. So, we must train our brains but not our body".

Jane: "I went to the local school. We had to wear a uniform. I hated our uniform. These terrible blazers with badges, untrendy hats and gloves. Brr! We didn't mix much with children from other schools. We were not allowed to wear fashionable cloth at school. Unfortunately, we didn't study computers. But we learnt English, French and Latin. I know that nowadays schoolchildren learn only one foreign language at school. And they don't study ancient languages at all. I remember that Latin was too boring for me.

The problem situation: if you are in the place of the hero in the text, what decision did you come to? After reading the text, all pupils solved the problem.

2. Pupils were offered the following situation: a Large car company needs to invite three partners for a business dinner. The difficulty lies in the fact that each of the partners prefers different cuisine: vegetarian, seafood, meat. And the company can invite its partners to only one restaurant. Pupils were asked to divide into 3 groups. Each of the groups receives a role card, the card indicates: the name of the partner, taste preferences of the kitchen, the situation and the place where he prefers to eat. The first is a partner, Mr. Hines, who loves hot and spicy meat food, preferring a quiet restaurant in the city center

The second partner Mr. Mr. Led l he likes vegetarian food, salads from vegetables and fruits, and so same prefers living, noisy atmosphere in restaurant in the center of the cities

And the third partner Mr. Tong loves seafood, fish dishes, live music, loves to dine in restaurants in the city center.

The task of each group was to study the partner and his features and choose the most suitable restaurant menu for him, which would not contradict the taste preferences of all three partners. So, invite all three partners in one restaurant.

At the third stage of our work there was an independent discussion of the situation by pupils. The work consisted of 2 parts. In the first part, the discussion took place in subgroups, where pupils independently analyzed the situation and decided which meeting place and which restaurant suits their partner the most, based on the context of the menu. Then each subgroup presents its choice to each other, why they chose this particular restaurant for their partner, arguing their answer. During the discussion, students come to the conclusion that the second restaurant with seafood cuisine is the most suitable for all three partners.

At the fourth stage, we discussed the work done with the students, tried to analyze how successful the case was, whether they liked this form of work. And we came to the conclusion that learning using the case method increases the interest of students, they are actively involved in the discussion of the situation. In such classes, students show creativity, ingenuity, fiction.

Case "Famous and isolated".

3. The case of "Famous but isolated" contains three problems: obesity of adolescents, harmful food, viral disease.

Work with the case study involves several steps:

Organizational moment. Introduction to the topic. The teacher presents the topic of the lesson. Presentation of the case. Students read the text and get acquainted with the situation.

Linda Davis is an ordinary girl. She is 15. She lives in Wales with her family. However, she doesn't study at school as usual teens of her age, you never see her playing with her friends outside or walking down the street, because she has got a problem, connected with her health. She is



overweight as the doctors say. Her weight is about 130 kilos. It's difficult for her to move, she usually stays at home, sitting on the sofa, watching movies and eating harmful food. Her favorite food is fast food and ice-cream. She can eat it all day long. That's why she often catches a cold and suffers from a stomachache.

She is depressed, because she almost can't move. She hasn't got any friends, and she is practically isolated from the outside world. Her parents are concerned about her problems and they are ready to do everything possible to help her overcome them.

The teacher frontally asks what possible problems the students found in the text, writes them down on the Board. Further, it divides students into groups, taking into account their level of training, and offers each group to solve a particular problem.

Work in groups. Each group is invited to find possible solutions to this problem, using the Internet or materials proposed by the teacher and present them in various forms: a poster of obesity with an oral comment to it, a table of harmful and healthy food, the algorithm of action for colds.

In conclusion, the proposed cases contribute to the development of critical thinking of students by solving problem situations, as well as reveal their creative potential, which determines the relevance of the use of these cases in foreign language lessons in the 6th grade.

Problem learning contributes to the development of creative cognitive activity and the development of students' intelligence, which indicates the great potential of this type of training. Case-technology, as one of the ways to organize problem-based learning, is also aimed at developing the cognitive potential of the individual, increasing the ability to learn, the development of creative abilities of the individual, and, most importantly, is a means of development and formation of speech-thinking activity of students, which determines the relevance of its use.

#### *Список литературы*

1. Wright A., Games for Language Learning. – Great Britain, 1992.–p.18
  2. Wright A., Five Minute Activities. «A resource book of short activities» Great Britain, 1992.– p.98
  3. Willis J. «Teaching English through English» – Edinburgh Gate: Longman, 2001.– p.14
  4. Pakhtusova E. E. Method of cases in foreign language teaching // Young scientist. - 2014. - №7. - p. 532-534
  5. <http://ru.wikipedia.org/?oldid=68856002>
  6. <http://engblog.ru/importance-of-englis>
  7. A. Mirolyubov Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity / edited by A.. Obninsk: Title, 2010.- p.18, 42-46.
-



УДК 796.015.4

Е.М. Ольшанникова

## СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

*Статья посвящена анализу стилей общения, складывающихся в процессе общения внутри коллектива, при межличностном общении, при общении представителей противоположных полов*

Межличностное общение играет важную роль в жизнедеятельности людей в процессе социализации, обеспечении благоприятного климата в коллективе. Каждое общение имеет свои особенности будь то деловое или дружеское общение.

Каждый человек при определенных различных обстоятельствах может по-разному общаться с одним и тем же человеком. Но все же каждый человек придерживается определенной стратегии, то есть стиля в межличностном общении.

Под стилем общения понимается индивидуально-типологические особенности общения между людьми. Это индивидуальная форма поведения человека в процессе общения, которая проявляется в любых условиях взаимодействия.

Стили общения формируются при жизни человека в зависимости от воспитания, социального влияния. Однако люди с высоким уровнем перфекционизма имеют свои особенности в стилях межличностного общения.

Перфекционизм начали изучать недавно, но в последние десятилетия он находится в фокусе внимания многих исследований.

Особенностью перфекционизма является то, что личность предъявляет завышенные стандарты не только себе, но и окружающим ее людям.

Таким образом, в настоящий момент стоит проблема в необходимости дополнения теоретических данных, в потребности новых научных фактах, которые позволяют расширить сферу применения по проблеме стилей межличностного общения у студентов военных вузов с разным уровнем перфекционизма.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий обмен информацией, выработку единой стратегии и восприятие и понимание участников [7].

Г. М. Андреева выделяет структуру общения, в которую включает: коммуникативную сторону, интерактивную и перцептивную. Коммуникативная сторона – это обмен информацией между двумя или несколькими индивидами; интерактивная сторона общения состоит в обмене не только знаниями, но и действиями; перцептивная сторона общения заключается в восприятии друг друга и установлению взаимопонимания [2].

Существует несколько видов общения. Общение можно разделить на две большие группы: формальное и неформальное. Формальное общение обусловлено определенными социальными функциями, регламентировано по форме и содержанию. Неформальное же общение наоборот, наполнено субъективным смыслом людей, личностными отношениями, которые установились между партнерами по общению. Высшими проявлениями неформального общения являются дружба и любовь [2].

Кроме того, общение разделяют на межгрупповое, массовое и межличностное. Межгрупповое – это общение между двумя или несколькими группами, массовое – это общение направленное на массу людей, например, оно может осуществляться через телевидение или средства массовой коммуникации, а межличностное – это общение между двумя-тремя людьми.





Главной единицей структурного анализа межличностного общения является не отдельно взятый человек, а взаимосвязь вступивших в общение людей. Это говорит о том, что участники такого взаимодействия влияют друг на друга.

Можно сказать, что наибольший интерес для ученых в понятии межличностного общения представляет именно межличностное поведение.

В целом, можно сказать, что общение – это достаточно сложный и многоуровневый процесс установления контактов между людьми. Общение, как и любой другой феномен имеет свою структуру, функции и виды. Основными же видами и наиболее распространенными являются межличностное, межгрупповое и массовое общение. Межличностное общение – это общение между двумя-тремя людьми, осуществляемое с помощью речевого и неречевого воздействия. В общении люди влияют друг на друга, тем самым порождая отношения. Также во время межличностного общения люди как бы «читают» друг друга, то есть по некоторым признакам, например, мимике, позе, движениям, могут понять реакцию человека, его примерный дальнейший ответ. Спектр функций межличностного общения достаточно широк. Оно помогает организовывать деятельность, строить отношения, воздействовать людям друг на друга и выступает в качестве психологического познания.

Каждый человек спонтанно или сознательно использует свою собственную систему психологических приемов и способов деятельности, для того чтобы приспособиться к существующим условиям социума. Таким образом, компенсируя те особенности личности, которые мешают успешному выполнению деятельности [1].

Манерой общения называют стиль общения.

Стиль общения – это индивидуально-типологические особенности общения между людьми. Это индивидуальная форма поведения человека в процессе общения, которая проявляется в любых условиях взаимодействия.

Нужно отметить, что особое влияние на построения индивидуального поведения, то есть стиля общения, оставляет профессия человека, поэтому говорят о своеобразно организованном стиле общения педагога, врача, следователя и т. д. [5].

Стиль общения во многом зависит от возраста собеседника, пола и социального статуса.

Существуют определенные различия в темах разговоров о мужчинах и женщинах. Женщины больше любят вести разговоры о религии, особенно с близкими, чаще говорят о своих проблемах или делах. Для них большое значение имеет проблема взаимоотношений с другими людьми, поэтому они предпочитают обсуждать именно ее. Как отмечает Д. Таннен, в следствие различного восприятия ситуации общения, возникает недопонимание и разногласия между мужчинами и женщинами. Женщины настроены на сопереживание и ждут его от мужчин, а мужчины стремятся решить проблему практическим путем и вместо сопереживания предлагают собеседницам советы, то есть рациональные варианты выхода из сложившейся ситуации. Мужчины также ждут от женщин советов и решений, но получают сочувствие и сопереживание. В этом и есть проблема непонимания. Если женщины больше говорят на языке отношений и близости и понимают в основном только этот язык, то мужчины говорят на языке статуса и независимости и понимают только его [3].

Манерой общения людей, то есть то, как они себя ведут при общении с разными людьми, как они смотрят, какие движения делают, какая интонация звучит, с какой направленностью общаются оппоненты, это все называют стилем общения. Каждый человек использует какие-то свои стили, возможно один и тот же стиль при общении со всеми людьми, а может быть и разные стили, в зависимости от ситуации. Кроме того, стили общения могут разделяться и по половому признаку. К примеру, мужчины более замкнуты и холодны в процессе общения нежели женщины. Несмотря на то, сколько в мире людей, а соответственно и стилей общения, у каждого человека есть один или несколько стилей, которые чаще всего используются в определенных ситуациях. Это и определяет стиль каждого человека, то есть тот стиль, который больше остальных применяется в общении. В то же время стиль межличностного



общения строится на основе типа отношения к какому-то конкретному человеку. Однако особенности стилей общения каждого человека этим не ограничиваются.

Явление перфекционизма сравнительно недавно стало интересовать российских ученых, порождая массу версий и новых направлений исследований. Сам термин «перфекционизм» в отечественной психологии стал употребляться в XXI в.

Анализ определений понятия «перфекционизм», позволяет выделить основные интерпретации данного феномена. Авторы научно-исследовательских работ считают, что перфекционизм – это:

- 1) результат слишком высоких стандартов деятельности;
- 2) предъявление высоких требований к себе;
- 3) стремление к совершенству во всем;
- 4) дисфункциональная черта личности [6].

В целом Н. Г. Гаранян в своих зарубежных работах отмечает, что первоначальное, классическое определение перфекционизма включало лишь один параметр – тенденцию личности устанавливать чрезмерно высокие стандарты и как следствие невозможность испытывать удовлетворение результатами [4].

Концепции британских и канадских ученых о структуре перфекционизма и их диагностические инструменты были подвергнуты серьезной критике.

Таким образом, можно сказать, что проблема структуры перфекционизма до сих пор служит предметом острой полемики, что в свою очередь задает перспективу для будущих исследований. Несмотря на критические соображения, большинство исследователей создают свои работы на моделях Р. Фроста и Хьюитта-Флэтта и используют их инструменты.

Проблемой перфекционизма ученые занялись сравнительно недавно, поэтому эта тема сейчас достаточно актуальна. Перфекционизмом называют завышенные стандарты деятельности, предъявляемые себе личностью и желающей их достичь. У перфекционизма есть как позитивные, так и негативные стороны. Позитивные заключаются в том, что человек стремится к порядку и совершенству, а негативные в том, что человек аномально стремится к совершенству, боится неудач, живет принципом «все или ничего», требует совершенства от окружающих. На сегодняшний день уже многие авторы изучили это явление, разработали структуру перфекционизма, шкалы для определения уровня и виды.

Подводя итог можно сказать, что изучение понятия и механизма межличностного общения приводит к выделению особых стилей общения, которые люди сами выделяют и формируют у себя при общении с другими людьми. Эти стили могут быть одними и теми же у одних людей и разными у других. Они могут быть пластичными и ригидными в зависимости от ситуации. Стили общения и перфекционизм связаны друг с другом. Стили общения формируются во взаимосвязях с другими людьми, также и перфекционизм находит свое отражение не только в человеке самом, но и в окружающих его людях. В зависимости от уровня перфекционизма у каждого человека формируется тот или иной стиль общения.

#### *Список литературы*

1. Вацлавик П. Психология межличностных коммуникаций / П. Вацлавик, Дж. Бивин, Д. Джексон – Санкт-Петербург: «Речь», 2000. – 310 с.
2. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2006. – 276 с.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 576 с.
4. Ильин Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 105 с.



5. Леонтьев А. А. Психология общения: Третье издание / А. А. Леонтьев – Москва: Смысл, 1999. – 365 с.

6. Талаш Е. Ф. Отражение феномена перфекционизма в Российских научных публикациях / Е. Ф. Талаш // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта – 2012. – Выпуск 11. – С. 79 – 87.

7. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь – Издание 4-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 806 с.

---

УДК 159.9.01

Е.Н. Рыбасова

(Научный руководитель – доцент, канд. псих. наук, Пинегина Н. М.)

### **МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА БОЛЬНЫХ ПСИХОГЕННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

*Статья посвящена теоретическому рассмотрению вопроса мотивационно-смысловой сферы личности*

Проблема мотивационно-смысловой сферы личности – одна из новых и мало изученных проблем современной психологии. Кроме того, данная проблема является одной из самых сложных при теоретическом анализе. Сама мотивационно-смысловая сфера представляет собой сложную структуру, которая охватывает все сферы личности – ее отношения, деятельности.

Таким образом, целесообразно начать теоретический анализ проблемы с рассмотрения самого понятия мотивационно-смысловая сфера. Одним из российских ученых, который изучал данное понятие был А. Г. Асмолов. Под мотивационно-смысловой сферой А. Г. Асмолов понимает иерархически организованную систему ее ценностей, установок, значимых переживаний, потребностей и мотивов личности [1, 2].

Ключевым понятием при исследовании мотивационно-смысловой сферы личности является понятие мотивация. Под мотивацией понимают совокупность побуждающих факторов, определяющих активности личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [2].

Т. е. мотивация является той динамической стороной мотивационно-смысловой сферы, которая побуждает индивида к определенной активности [2]. С этой активностью напрямую связано понятие мотива личности.

Однако стоит рассмотреть и другую сторону данной системы, а именно смысловую.

Как отмечает П. Я. Гальперин, любая деятельность личности, ее включенность в нее невозможна, если эта деятельность не имеет для личности определенный смысл.

Данное предположение развил и продолжил А. Н. Леонтьев, введя понятие «личностный смысл». Под личностным смыслом понимают «субъективно воспринимаемую значимость для индивида тех или иных предметов» [1].

В контексте этого положения теоретические гипотез С. Л. Рубинштейна и В. Н. Мясищева, касающиеся становления и самой психологической природы характера, приобретают особое значение.

На первый план выступают категории мотива и смысла. Становится актуальной проблема соотношения мотивационно-смысловой сферы и характера в целостной структуре личности.



Однако на сегодняшний день можно наблюдать значительный рост заболеваний, имеющих психогенный характер. Психиатрией установлено, что данная категория заболеваний возникает вследствие внешнего, неблагоприятного воздействия на личность различных социальных факторов.

Однако стоит рассмотреть и другую сторону данной системы, а именно смысловую.

Как отмечает П. Я. Гальперин, любая деятельность личности, ее включенность в нее невозможна, если эта деятельность не имеет для личности определенный смысл.

Данное предположение развил и продолжил А. Н. Лентьев, введя понятие «личностный смысл». Под личностным смыслом понимают «субъективно воспринимаемую значимость для индивида тех или иных предметов» [3].

Т.е. включенность личности в категорию определенных социальных отношений часто приводит к развитию у личности психогенных заболеваний.

Конечно, на это оказывает влияние огромное число внешних факторов, помимо только личностных отношений. Однако важным остается то, что личность не может реализовать свой «личностный смысл» в своей же социальной среде. Отсюда возникает ряд существенных, неблагоприятных изменений в самой мотивационно-смысловой структуре личности, что приводит к возникновению психогении.

С одной стороны личность имеет свой собственный личный смысл, с другой – личность включается в систему социальных отношений. И между данными категориями вполне вероятен конфликт, который приводит к ряду злокачественных нарушений в структуре мотивационно-смысловой сфере личности, приводя к развитию психогенных заболеваний.

В своей книге «Исцели свою жизнь» Л. Хей отмечает «В сущности, наша жизнь очень проста: нам возвращается то, что мы отдаем» [4, с. 3].

Однако отношение к своей жизни зависит именно от того, как воздействует окружающая среда: «Наше отношение к себе и жизни формируется в раннем детстве под влиянием взрослых, окружающих нас. Именно тогда мы получаем первые представления о самих себе и о мире. Если вы жили среди несчастных, озлобленных, напуганных или испытывающих чувство вины людей, то узнали много плохого о себе и своем окружении. «Я всегда все делаю неправильно», «Это моя вина», «Если сержусь, значит, я плохой». Такие мысли делают наше бытие грустным и полным разочарований, отражающих тот образ жизни, который мы хотим реализовать на своем пути» [4, с. 3].

Впитывая в себя постоянный негатив организм испытывает стресс. По сути, психоз или невроз является той защитой, которую использует организм, когда уже адекватные копинг-стратегии не помогают. Болезнь – это ничто иное как «рана» организма, который слишком долго боролся.

Однако больной психогениями продолжает жить и существовать в обществе, взаимодействовать с другими людьми, даже сохранять работоспособность. Именно поэтому стоит обратить внимание на особенности мотивационно-смысловой сфере данной личности.

Таким образом, класс психогенных заболеваний – является одним из самых сложных классов заболеваний.

По сути, каждый человек находится в группе риска. Общество учит – «не плакать», «быть лучшими», «не выражать чувств», в итоге люди превращаются в машины, которые лишь работают на систему.

Страх быть отвергнутым приводит к тому, что индивид лишает себя любви, страх не получить медаль приводит к отказу от соревнований вообще, страх оказаться без средств к существованию приводит к нелюбимой работе. Все это ничто иное, как самые страшные стрессоры, разрушающие психику и тело личности, приводя к страшным последствиям.

Проведенный теоретический анализ различных подходов к изучению проблемы мотивационно-смысловой сферы больных психогениями позволяет говорить о важности и остроте данной проблемы.



Многие авторы пишут о недостаточной разработанности данной проблемы в психологии, выделяя важность и необходимость изучения особенностей мотивационно-смысловой сферы больных психогениями.

#### Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 487 с.
2. Мясищев В. Н. Личность и неврозы / Мясищев В. Н. Санкт-Петербург : Питер, 1993. – 426 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 713 с.
4. Хей Л. Исцели свою жизнь / Л. Хей. – Москва : Эксмо-пресс, 2016, – 224 с.

УДК 373.1.02

З.А. Жанашева

(Научный руководитель – старший преподаватель Рахимбаева Б.Т.)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ ЭТАПАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В статье рассматривается использование домашнего чтения в преподавании иностранного языка. Определяются различные типы и цели чтения и выявляются их преимущества. Делаются выводы относительно роли домашнего чтения в процессе обучения иностранному языку.*

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Данная работа направлена на получение информации из письменного текста. Обучение выполняет различные функции:

1. служит практическому освоению иностранного языка,
2. является средством обучения языку и культуре,
3. является средством информационной и образовательной деятельности,
4. является средством самообразования.

Как известно, обучение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно это обучение дает максимальную возможность для всестороннего развития и воспитания учащихся средствами иностранного языка.

В качестве вида языковой деятельности домашнее чтение стало предметом сравнительного изучения, однако исследованием процессов его протекания занимались многие педагоги и методисты. Как самостоятельный вид речевой деятельности домашнее чтение является одним из важнейших компонентов учебно-познавательной деятельности и направлено на получение информации из изложенных текстов. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, так как связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками.

В методической литературе отсутствует единый подход к определению обучения чтению. Например, И. М. Берман рассматривает чтение как процесс приема и обработки графически зафиксированного текста, в ходе которого содержательная информация, получаемая из текста,



совпадает с личными отношениями реципиента к нему, что подразумевает субъективное определение смысла читаемого человека.

Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова рассматривают чтение как рецептивный вид деятельности автора, который состоит из приема и обработки информации читателю с реальным содержанием продукта репродуктивной деятельности [1, 2, 7, 8, 11].

Под чтением в данной работе понимается как обоснованный, рецептивный, косвенный вид речевой деятельности, который проходит на основе процессов просмотра свободной кратковременной памяти и перекодирования информации, направленных на получение информации из официально утвержденного текста.

В основу обучения чтению положены следующие принципы, описанные С.К. Фоломкиной [14, 15]. Во-первых, обучение чтению - это не только способ озвучивания текста, но и обучение речевой деятельности, то есть коммуникации. Во-вторых, обучение чтению должно строиться как познавательный процесс. В-третьих, оно должно охватывать рецептивную и репродуктивную деятельность учащихся. В-четвертых, обучение чтению будет опорой на овладение языковой структурой.

Как и любая человеческая деятельность, чтение имеет трехфазную структуру:

1. Мотивационно-стимулирующая фаза реализуется посредством специальной коммуникативной задачи, создающей установку для обучения; ориентирует на получение всей (или основной, определенной) информации, определяющей мысль и стратегию обучения.

2. Аналитико-синтетическая фаза обучения проходит только с внутренней стороны (понимание во время чтения) или с внутренней и внешней стороны (понимание во время чтения вслух) и включает психофизиологические процессы - видеть и понимать: графические признаки, определенный и частично неизвестный языковой материал, принимать смысловые решения, т. е. понимать смысл.

3. Контроль и самоконтроль как вид языковой деятельности составляют третий этап обучения[3-6].

Учебный процесс можно рассматривать как последовательность психофизиологических операций:

- 1) зрительный восприятие;
- 2) соотношение зрительных изображений с мотором речи и слухом;
- 3) осознание;
- 4) опознавание;
- 5) антиципация (предварительная очистка);
- 6) группировка оболочек головного мозга по основным этапам;
- 7) разделение смысловых периодов, проникновение в текст;
- 8) реакция на прочитанный текст (вербальная и невербальная).

В процессе обучения отображается содержательный план (то есть о чем текст) и план делопроизводства (как читать и произносить текст). В содержательном контексте результатом учебной деятельности будет понимание прочитанного. Понимание, его полнота, точность, глубина зависит от целей обучения, которые ставят перед читателем.

Чтение выполняет следующие функции [12, 13].:

- 1) прививает навыки самостоятельной работы;
- 2) служит основой для написания текста, речи и прослушивания;
- 3) включает воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности);
- 4) расширяет кругозор;
- 5) развивает любовь к книге.

Как известно, в целом в школах дается слишком мало часов для занятий иностранным языком. Это, обычно, два или три-четыре академических часа в неделю. Но, для того чтобы эффективно освоить иностранный язык, нужно каждый день готовиться к комплексному



обучению. Если у вас недостаточно времени, чтобы изучать английский язык в течение полутора-двух часов каждый день, то лучший языковой опыт - домашнее обучение [1, 9, 12].

Этот метод изучения английского языка очень подходит как для людей, самостоятельно изучающих язык, так и для учащихся средних и старших классов, а также для тех, кто уже хорошо владеет языком. Для преподавателей это отличная возможность проверить своих учеников на знание и понимание прочитанного материала, закрепить новые слова. Читая одну-две страницы на английском языке, вы изучаете язык. Чтение вслух, помогает запомнить произношение слов, закрепится в памяти и их написание. Также, наряду с чтением, вы работаете с новой лексикой, встретите постоянные идиомы и наиболее распространенные слова, авторские слова. На самом деле такой способ изучения английского языка очень полезен.

Мы решили проверить этот метод при прохождении практики в старших классах общеобразовательной средней школы с учащимися 10-х классов. Для применения этого метода мы выбрали произведение Марк Твена "The Prince and The Pauper" («Принц и Нищий»). Так как суть предмета - это домашнее обучение, и, соответственно, в ходе практики, учащиеся читали это произведение дома. Мы определили обучающимся объём чтения - чтобы они читали дома по 1-2 главе, а затем проверили результаты и обсудили с помощью упражнений с различными заданиями. Главные герои романа Том и Эдуард. Том ребенок, проживающий в бедном районе города, в бедной семье. Маленький принц, который живет во дворце. Оба внешне сильно похожи друг на друга. Однажды Том оказывается рядом с дворцом и происходит его встреча с Эдуардом. Том узнаёт - как это, жить во дворце, а Эдуард становится свидетелем того, что обычные люди живут в бедности, какие трудные периоды они переживают. Эдуард начинает думать о восстановлении своих прав и улучшении жизни простых людей.

Существует несколько этапов работы с любым текстом. В начале обучающиеся получили текст и задания. В процессе анализа текста с учащимися мы работали, опираясь на эти этапы. На первом этапе проводилось выявление (формулирование) речевых заданий, формирование необходимого уровня мотивации учащихся, сокращение уровня языковых и речевых трудностей. В связи с этим, в этот период я задавала общие вопросы, направленные на повышение интереса обучающихся и информирование о произведениях. Например:

- Кем были главные герои книги?
- Где, в какое время происходили основные события?
- Почему произведение называется «Принц и Нищий»?

Я узнавала у учеников какие фильмы или прочитанные книги также рассказывают о встрече людей из разных социальных слоёв. Многие смотрели фильмы. Например, корейскую драму «Таинственный сад», американские фильмы «Он и она», «Пульт», наш отечественный фильм «Келинка тоже человек». В них как и в романе Твена происходит столкновение разных слоёв общества с переменной мест героев – богатый оказывается на месте бедного и наоборот.

Класс я разделила на две группы, каждая группа была одним из героев. Они описывали, что происходило, когда они меняются «жизнью», они также написали список случаев, которые могут понравиться и не понравиться в жизни другого человека.

На английском языке трудно читать художественную литературу в оригинальном, неадаптированном варианте, и учащиеся читали только тексты, представленные в учебнике. Для них язык художественной литературы сложен. Поэтому перед текстом были даны рабочие задания с новыми словами. Задание было в виде таблицы. В таблице записаны новые слова с дефиницией, встречающейся в тексте. Учащиеся написали антонимы, синонимы этого слова, составив предложения с предложенными словами для фиксации понимания.

Так как предтекстовый этап – до начала чтения, направлен на подготовку к чтению текста, то в комплексе заданий ему определён меньший объём времени. В конце этого периода ребята



познакомились с новыми словами и понимали их значение. Таим образом повышался интерес к выполнению заданий и ответам на вопросы.

После того, как вы понимаете, о чём повествует произведение, начинается самый главный и продолжительный - текстовый этап. В заданиях текстового этапа обучающимся предлагается решить определенные познавательные-коммуникативные задачи - изучение, ознакомление, просмотр, поиск. Цель этапа: контроль уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений, продолжение формирования соответствующих навыков и умений.

На этом этапе обучающиеся читают определенную часть текста, изучают историю событий, проходящих с основными персонажами, другими персонажами. Я давала следующие задания, чтобы проверить, насколько они понимают, кто такие герои.

Who are these people? Match each person (a-i) with one of the descriptions (i-ix).

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| (a) King Henry    | (1) a friend of Tom's.               |
| (b) Tom           | (2) one of Edward's sisters.         |
| (c) Cauty         | (3) one of Tom's sisters.            |
| (d) Edward        | (4) The family name of the poor boy. |
| (e) Tudor         | (5) The family name of the rich boy. |
| (f) John          | (6) The father of the rich boy.      |
| (g) Father Andrew | (7) The first name of the poor boy.  |
| (h) Bet           | (8) The first name of the rich boy.  |
| (i) Elizabeth     | (9) the first name of Tom's father.  |

Complete these sentences. You can use each preposition or adverb once.

at away by for from in inside into of out outside on through to under up with

- One day Tom walked ... the streets of London –
- and ... the city walls.
- He came ... the palace.
- Tom arrived ... the gates.
- The soldiers shouted, 'Get away ... the gates!'
- And they pushed him back ... the crowd.
- The prince came to the gates on the ...
- 'Open the gates. Bring him ... .' he said.
- The prince took Tom ... some great stairs and he ordered food.
- When the food arrived, Tom opened his mouth but no words came ....
- Edward sent the servants ... and Tom ate.

Для подведения итогов сюжетных событий обучающимся было дано задание поставить себя на месте одного из главных героев, написать письмо сестре.

Imagine you are either Tom or Edward. Write a letter to your sisters about your new life. Say in your letter ...

- how you got your new life
- what you do and what you like или dislike about it
- what you miss about your old life
- what you hope is going to happen in the future.

Учащиеся успешно справились с заданием. В своих работах они показали уровень понимания теста.

На этом этапе обучающиеся были очень активными. Все задания выполняли правильно и аккуратно. Для подведения итогов текстового этапа учащиеся ответили на следующие вопросы.

- 1) What did Basil tell Miles about his father and his brother?
- 2) What did Miles tell Basil to do?
- 3) What did Arthur tell the judge?





- 4) What did the judge tell Arthur?
- 5) What did the judge tell the soldiers?

Последний этап работы с текстом - посттекстовый. Задачи посттекстового периода предназначены для проверки понимания прочитанной информации, контроля уровня формирования учебной деятельности и возможности использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности. Цель: использовать текст в качестве языковой (речевой), содержательной базы для развития навыков устной и письменной речи.

Последний этап - общий заключительный. На этом этапе с обучающимися выполнялись задания по обобщению текста.

At the start of the story, we know that one boy is rich and one boy is. Think about how the lives of Edward and Tom could be different and how they could be the same. Write the facts from the box in the correct part of the diagram.

begs for money in the street can read and write dreams of being a prince  
eats a lot at banquets has servants has sisters is hungry lives in a palace  
plays with his friends in the mud sleeps on a dirty floor travels in a carriage wears rags

Если на текстовом этапе обучающиеся составляли специальный план, то на этом этапе они должны были изложить восприятие себя в качестве главного героя произведения. Данное задание было интересным, учащиеся активно его выполняли - Retell the text on behalf of the main character.

Окончательное итоговое задание работы с текстом было ответить на вопросы:

- 1) Did Tom love his father and grandmother? If not, why?
- 2) Who dreamed of becoming Tom?
- 3) How did the Prince and the Pauper swap places?
- 4) What hardship did the prince endure after leaving the castle?
- 5) Was Tom able to play the role of a prince? How did he manage it?
- 6) Who helped the prince in the most difficult hour?
- 7) Did you guess the ending? When?
- 8) Who do you think learnt most from the приключение?
- 9) Whose life changed most after the приключение? In what ways?

Обучающиеся, читая дома это произведение, не только ультурно обогатились, но и развили свои речевые навыки.

Таким образом, используя множество упражнений, редактируя текст, можно смело говорить о том, что чтение текстов на иностранном языке способствует расширению лексического фонда, пониманию смысла незнакомых слов из контекста, изучению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер обучения: чтение повышает культуру человека, заставляет его задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни.

Анализируя задания учащихся на дому, мы получали ответы. С помощью этих вопросов мы наблюдали уровень интереса учащихся к чтению.

#### *Список литературы*

1. Бычкова Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания/ Н.А. Бычкова // ИЯШ - 1999. - №1 С. 18-24
2. Вейзе А.А. Читай после занятий: Книга для самостоятельного чтения на английском языке в 5-ом и 6-ом классах средней школы/ А.А. Вейзе, И.И. Панова.- Мн.: Беларусь, 1995.- 160 с.



3. Верещагина И.Н. Английский язык: кн. Для чтения к учеб. для V кл. шк. С углубленным изучением англ. яз., / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2007.- 96 с.
4. Грызулина А.П. Обучение чтению научно-популярной литературы на Англ. яз. – М: Высшая школа
5. Носович Е.В. Параметры аутентичного учебного текста/ Е.В.Носович, Р.П. Мильруд // ИЯШ - 1999. - №1 С. 11-18
6. Носович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста/ Е.В.Носович, Р.П. Мильруд // ИЯШ - 1999. - №2 С. 6-12
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова - Мн.: Просвещение, 1991. – 240с.
8. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения немецкому языку на начальном этапе в средней школе. М., 2000.
9. Селиванова Н. А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе/Н. А. Селиванова // ИЯШ -2004. - №4 С. 21-26
10. Селиванова Н. А. Литературно –страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения/ Н. А. Селиванова // ИЯШ – 2008. - №1 С. 61-64
11. Е.Н. Соловова «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций», стр. 160
12. Старков А.П. Английский язык Учебное пособие для 10 класса средней школы. Книга для чтения/ А.П.Старков, Б.С. Островский. – Москва: Просвещение, 1987.-224с.
13. Фадеев В.М. Домашнее чтение в старших классах, его организация и приемы контроля/ В.М. Фадеев// ИЯШ – 1979. - №6. - С. 28-30
14. Фоломкина С.К. Обучение чтению. Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков». - М., 1980.
15. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М., 1980.

---

УДК 371: 339.198

Баботай А.

## **ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ ИЛИ ТРАДИЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ: КАКОЙ ИЗ НИХ ЛУЧШЕ?**

*Статья посвящена вопросам сопоставления цифрового и традиционного маркетинга, поднимается вопрос использования современных каналов и методов в вузах для продвижения. Проводится анализ видов маркетинга для их оптимального применения в образовании, дается краткое сопоставление двух видов маркетинга. Приводится информация об имидже и работе вузов Казахстана для привлечения аудитории и абитурантов в социальной сети Инстаграм.*

Цифровой маркетинг относится к рекламным усилиям, прилагаемым для продвижения продуктов и брендов с помощью электронных средств массовой информации. Это позволяет организациям анализировать свои маркетинговые кампании для того, чтобы выяснить, какие из них приносят положительный результат, а какие - нет. Современный бизнес, в том числе и образовательные организации – вузы и колледжи, использует возможности цифровых каналов, таких как интернациональные и национальные социальные сети, поисковую систему



Google, электронную почту, а также свои веб-сайты для связи с текущими и потенциальными клиентами.

Интернет изменил то, как люди привыкли делать покупки и покупать вещи. В настоящее время люди проводят много времени в сети Интернет в поисках вещей, которые они хотят купить или найти информацию о продуктах и услугах до их фактической покупки. Абитуриенты и их родители внимательно анализируют сайты и социальные сети вузов и колледжей на предмет выявления преимуществ, скрытых достоинств и недостатков, личностного развития. По этой причине образовательные организации оттачивают свою тактику цифрового маркетинга для целевой аудитории. Эффективный маркетинг предполагает не просто контакт с аудиторией, а контакт в нужное время и в нужном месте. Таким образом, лучший подход к целевым потенциальным клиентам - это доступ к ним там, где они проводят максимальное время, то есть в сети Интернет [1].

Проще говоря, цифровой маркетинг относится к любой форме интернет-маркетинга. Он включает в себя такие подходы, как входящий маркетинг, чтобы привлечь, конвертировать в результат и удовлетворить онлайн-клиентов с дальнейшим их закреплением.

Многие малые предприятия сталкиваются с проблемой - какой вид маркетинга использовать, потому что их бюджет достаточно ограничен и необходимо определиться с путями коммуникации. Наиболее традиционным путём является использование печатных объявлений в газетах и журналах — это яркий пример традиционного маркетинга. В ещё одну группу входят листовки, разбрасываемые по почтовым ящикам и раздаваемые на улицах, рекламные ролики на телевидении и радио и рекламные щиты на городских улицах. Другая стратегия - цифровой маркетинг, когда бизнес инвестирует в разработку и создание веб-сайта, рекламируя свой бренд через различные социальные сети, такие как ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Twitter, YouTube, Instagram.

Рассмотрим преимущества традиционного маркетинга. Традиционный маркетинг позволяет относительно просто связаться с выбранной целевой аудиторией. Например, радиореклама воспроизводится в определенном городе или регионе, флаеры раздаваемые на улицах или раскидываемые по почтовым ящикам имеют чётко определённую локацию, которую можно легко проследить и проконтролировать. Ещё одним плюсом традиционного маркетинга является тот факт, что заинтересованная аудитория, получив печатную копию материалов – объявления, брошюры, перечень специальностей и т.д., могут изучать их и передавать их своим знакомым [2].

Исследования, проводимые нейробиологами, показали эффективность традиционного маркетинга даже в наше «цифровое» время. В исследовании, проведенном канадской компанией TrueImpact по заказу Canada Post, сопоставлялась результативность почтовых отправлений и цифровых медиа - электронной почты и рекламных объявлений в сети Интернет [3]. Современные технологии, используемые в этом исследовании, включали в себя оборудование контролирующее положение зрачков объектов исследования и измерение мозговых волн с помощью аппаратуры ЭЭГ. Тремя ключевыми индикаторами в исследовании были когнитивная нагрузка (легкость понимания), мотивация (убедительность) и внимание (как долго испытуемые смотрели на содержание). В результате исследования были получены достаточно интересные данные, так прямая почтовая рассылка до сих пор более понятна и запоминаема. Традиционные «физические» медиа требуют на 21% меньше усилий для понимания, и вызывают на 70 % больше отзывов о бренде, а при решении о покупке традиционные каналы маркетинга приносят на 20 % больше заказов, чем цифровые.

Преимуществом цифрового маркетинга является возможность влиять не только на местную аудиторию, но и вне своего города, региона, страны. Кроме того, можно оперативно адаптировать рекламную кампанию к конкретной демографической аудитории по полу, местоположению, возрасту, образованию, доходам и интересам. Это делает рекламную кампанию целенаправленной и, как итог, эффективней.



Целевая аудитория может выбрать, как они хотят получить ваш контент. В то время как одни любят читать на сайте – в блогах и на специализированных площадках (это, преимущественно аудитория более старших возрастов), другие потребители, преимущественно тинейджеры и молодые люди до 35 лет, предпочитают получение информации в более простом, менее затратном для них в плане физических усилий режиме – просмотр видео на YouTube, Cube, Tik-Tok и т.д. Традиционный маркетинг не дает аудитории такого выбора. Большинство людей ненавидят наблюдать рекламные листовки в своем почтовом ящике или отвечать на телефонные звонки в неудобное время с предложениями, которые их мало интересуют. Он-лайн люди получают формальное право выбора средств коммуникаций, что необходимо учитывать при разработке программы продвижения своих услуг или привлечения абитуриентов в период приемной комиссии.

Взаимодействие с аудиторией с помощью социальных сетей стало нормой для университетов США и Западной Европы благодаря своей высокой оперативности. Традиционные методы маркетинга не позволяют напрямую активно взаимодействовать с аудиторией. Используя ресурсы социальных сетей можно побудить своих потенциальных абитуриентов ваш сайт, прочитать о реализуемых в вашем вузе специальностях, перспективах развития, имеющихся ресурсах – оборудовании, библиотеках, зданиях, оценить их и получить обратную связь, используя как очевидные для посетителя сайта каналы, так и информацию оставляемую им (время нахождения на странице, рассматриваемые образовательные услуги, скачанные документы и т.д.), так называемый «цифровой след».

Цифровой маркетинг достаточно недорог – его стоимость по-прежнему ниже, в сравнении с традиционным маркетингом. С помощью Google Analytics, Яндекс Метрика и иных аналитических инструментов, предлагаемых большинством социальных сетей, появилась изучить прохождение рекламной кампании в режиме реального времени. И, при неудовлетворительной их эффективности, относительно быстро адаптировать её прохождение и улучшить свои результаты [4].

Ещё одной особенностью цифрового маркетинга является возможность конкурировать практически на равных небольшим региональным вузам и колледжам с крупными национальными университетами. Требования к сайтам, возможности страниц социальных сетей позволяют всем находиться в примерно одинаковой ситуации.

Хорошо поддерживаемый веб-сайт с качественным контентом, ориентированным на потребности и добавляющий ценность целевой аудитории, может обеспечить значительные возможности для создания ценности и лидов. То же самое можно сказать об использовании каналов социальных сетей и персонализированного цифрового маркетинга посредством электронной почты.

Вузы Казахстана достаточно серьёзно используют возможности цифрового маркетинга. Сейчас идет волна активного продвижения, рекламы через социальные сети. Но не все вузы имеют свои страницы в социальных сетях или много подписчиков, не все массово используют возможности сети Интернет для привлечения абитуриентов. Но можно отметить успешные маркетинговые работы в цифровом поле наиболее популярных в Казахстане университетов с развитыми аккаунтами в социальных сетях. К таким вузам относится аккаунт в сети Instagram Университета имени Сулеймана Димереля (SDU) в Алматы – у него около 35 тысяч подписчиков [5]. Они активно размещают – «постят» актуальную информацию об университете, специальностях, мероприятиях, курсах подготовки для поступления вуз. Также надо отметить, что студенты активно реагируют на посты своими комментариями и «лайками». Визуальное сопровождение контента информации выполнено в едином стиле.

Следующий по наибольшему количеству подписчиков и активному продвижению в социальных сетях, является Назарбаев Университет в Нур-султানে. Около 24 тысяч подписчиков в сети Instagram [6]. Цифровые маркетологи Назарбаев Университета довольно активно работают над привлечением абитуриентов и вовлечением студентов. Так как посты



посвящены и знакомству с внутренней системой обучения, выпускными экзаменами - как они проходят, есть информация по специальностям, условиям поступления. Весь визуальный контент выполнен в фирменном стиле университета с использованием логотипа на каждой фотографии, размещенной в ленте.

Обратные примеры среди вузов Казахстана, недостаточно уделяющих внимание цифровой составляющей своей маркетинговой стратегии, также не редкость. Так, для улучшения своего имиджа в социальных сетях Казахскому агро-техническому университету имени С. Сейфуллина необходимо хорошо поработать, так как, например, в сети Instagram на него подписаны менее тысячи человек [7]. Для привлечения стейколдеров, в первую очередь, абитуриентов, необходимо разработать «цифровую стратегию» контент плана, всегда информировать о предстоящих мероприятиях, специальностях университета, программах, которые доступны для студентов аграрного университета. Уверена, для каждого студента, обучающегося в университете интересно узнавать через социальные сети всю информацию. Заинтересованные лица, в дальнейшем будут уже обращаться непосредственно к руководителям проектов, к своим эдвайзерам.

В заключении, хочу отметить, что цифровой маркетинг также важен, как и традиционный в сфере образования. Имидж университета в социальных сетях, в цифровом мире должен быть закреплён с условиями нынешних предпочтений и трендов. Так как это будет показателем того, что университет идет в ногу со временем и дает образование в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной среде. Для вузов предпочтительнее будет использовать оба вида маркетинга, традиционного и цифрового.

#### *Список литературы*

1. Digital marketing Analytics: Making sense of consumer data in a digital world- Chuck Hemann, Ken Burbary. Published 2013 y. 12-385 p.
2. Principles of marketing – Philip Kotler, Gary Armstrong, John Saunders, Veronica Wong. Published 1999 y. 19-1039 p.
3. Сайт исследования TrueImpact по заказу Canada Post <https://trueimpact.ca>
4. Официальная информация о Google analytics <https://marketingplatform.google.com/about/analytics/>
5. Аккаунт в социальной сети Instagram Университета имени Сулеймена Димереля <https://www.instagram.com/sdukz/>
6. Аккаунт в социальной сети Instagram Назарбаев Университет в Нур-султানে <https://www.instagram.com/nuedukz/>
7. Аккаунт социальной сети в инстаграм Казахского агро-технического университета имени С. Сейфуллина <https://www.instagram.com/kazatu.press/>



---

АННОТАЦИИ

---

УДК 371: 342.72

**СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГОСУДАРСТВОМ ДЛЯ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ ПРАВ  
РЕБЕНКА: НАША СТРАТЕГИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И СОБЫТИЯ**

**Коржова Ольга Александровна**

Общественный Фонд «Legal Prosperity»

720040, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Токтогула, 93

Психолог

Тел: + 996 (312) 48 66 50

E-mail: office@lpf.kg

**Утешева Наталья Алексеевна**

Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека в Центральной Азии

720021, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Усенбаева 41

Специалист программы по Верховенству права, Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека в Центральной Азии

Тел: +996 (312) 38 82 49

E-mail: nutesheva@gmail.com

*Молодежная правозащитная группа (МППГ) работала с целью обеспечения защиты прав ребенка в Кыргызской Республике с 1995 года. При этом МППГ продолжала вносить изменения в свой подход к взаимодействию с государством в отношении своей адвокационной деятельности. Как показал шестнадцатилетний период работы МППГ в сфере защиты прав ребенка, мониторинг прав человека является не только эффективным инструментом для получения документированной информации о нарушениях прав человека, но и необходим для разработки предложений о радикальном изменении ролей и обязанности государства в этой и других сферах.*

*Систематический мониторинг позволяет организациям гражданского общества отслеживать ситуации с правами человека, следить за практическим осуществлением международных стандартов защиты прав человека и, в некоторых случаях, предпринимать соответствующие шаги для защиты общественных интересов.*

Ключевые слова: образование, правозащитная деятельность, права ребенка, мониторинг, гражданское общество

**STRATEGIES FOR INTERACTING WITH THE STATE TO ENACT SYSTEMATIC  
CHANGE WITH REGARD TO CHILD RIGHTS: OUR STRATEGY, CHANGES AND  
DEVELOPMENTS**

**Korzhova Olga Alexandrovna**

Public Foundation “Legal Prosperity”

Bishkek, str. 93, Toktogul, Bishkek, 720040, Kyrgyz Republic

Psychologist

Phone: + 996 (312) 48 66 50

E-mail: office@lpf.kg



**Utesheva Natalya Alekseevna**

The Office of the High Commissioner for Human Rights' (OHCHR) Regional Office for Central Asia (ROCA)

41, Usenbaeva str., Bishkek, 720021, Kyrgyz Republic

Rule of Law Program Specialist, The Office of the High Commissioner for Human Rights' (OHCHR) Regional Office for Central Asia (ROCA)

Phone: +996 (312) 38 82 49

E-mail: nutesheva@gmail.com

*The youth Human Rights group (YHRG) has been working to protect and enforce child rights in the Kyrgyz Republic since 1995. In doing so, YHRG has continued to amend its approach to interacting with the state with regard to its advocacy activities. As YHRG's sixteen-year tenure in the field of child rights protection has shown, human rights monitoring is not only an effective tool for obtaining documented information about human rights violations, it is also essential to the development of controversial proposals to radically change the roles and responsibilities of the state in this and other spheres.*

*Systematic monitoring allows civil society organizations to track human rights situations, to monitor the practical implementation of international standards for human rights protection, and, in some instances, to take appropriate steps to protect public interests.*

Keywords: *education, advocacy, child rights, monitoring, civil society.*

УДК 378.01

**ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рогожина Лариса Валентиновна**

Южный Федеральный университет (ФГАОУ ВО «ЮФУ»)

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Магистрант направления 440402 Психолого-педагогическое образование

Тел.: +7 (863) 218-40-00

E-mail: rogozhina.lara2014@yandex.ru

*Центральное место в реформах образовательной системы стран, претендующих на мировое лидерство, занимают дискуссии об образовании взрослых. Учитывая эти обстоятельства, нетрудно предугадать необходимость скорого глубокого реформирования образовательной сферы: не просто смена педагогической парадигмы, но кардинальный пересмотр ее содержательной и технологической основы, смена ценностных ориентации в подготовке учителя.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, модернизация, образование взрослых, информальное образование.*

**THE PROBLEM OF MODERNIZATION OF CONTINUOUS EDUCATION**

**Rogozhina Larisa Valentinovna**

Southern Federal University (FSAEI HPE SFU)

105/42, B. Sadovaya str., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation

---



Master of Science student 440402 Psychological and Pedagogical Education  
Phone: +7 (863) 218-40-00  
E-mail: rogozhina.lara2014@yandex.ru

*Discussions about adult education occupy a central place in the reforms of the educational system of countries applying for world leadership. Given these circumstances, it is easy to predict the need for a speedy and deep reform of the educational sphere: not just a change in the pedagogical paradigm, but a cardinal revision of its content and technological basis, a change in value orientations in teacher preparation.*

Keywords: *continuing education, modernization, adult education, informal education.*

УДК 376.1

### **Тьюторское сопровождение в системе реализации инклюзивного образования детей**

**Текуева Диана Идрисовна**

Кабардино-Балкарский ГАУ

360000, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская республика, г. Нальчик, пр.

Кулиева 15 «а», кв.12

Старший преподаватель Кабардино-Балкарского ГАУ

Тел.: +7 928 077 35 03

E-mail: tekueva87@list.ru

*В статье рассматривается возможность тьюторского сопровождения в системе реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризуются модели и направления тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, направления и модели тьюторского сопровождения, тьюторское сопровождение учеников.*

### **TUTOR SUPPORT IN THE SYSTEM OF REALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN**

**Tekueva Diana Idrisovna**

Kabardino-Balkaria State Agrarian University (FSBEI HE KBSAU)

15 "a", pr.12, Kuliev Ave., Nalchik, 360000, Kabardino-Balkarian Republic, Russian Federation

Senior teacher of the Kabardino-Balkar State Agrarian University

Phone: +7 928 077 35 03

E-mail: tekueva87@list.ru

*The article discusses the possibility of tutoring support in the system of implementing inclusive education for children with disabilities; it describes the models and directions of tutoring support for students with disabilities.*

Keywords: *inclusive education, students with disabilities, directions and models of tutor support, tutor support of students.*

---





УДК 373.3

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

**Шулика Мария Владимировна**

Белгородского государственного института искусств и культуры (ГБОУ ВО БГИИК)

308033, Российская Федерация, г. Белгород, ул. Королёва, д. 7

Магистр искусствоведения, старший преподаватель кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин

Тел.: +7 (4722) 55 98 09

E-mail: mashylka80asp@bk.ru

*Статья посвящена вопросам использования народной художественной культуры в системе школьного и внешкольного образования. Автор отмечает, что народная культура на всех этапах выполняла регулятивную функцию, направленную на формирование личности; при этом имея четкий регламентированный характер. Именно поэтому, народная художественная культура заслуживает самого внимательного отношения, глубокого и пристального изучения, творческого использования.*

Ключевые слова: народная культура, творческие способности, фольклор.

### **EFFICIENCY OF THE USE OF FOLKLORE IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ABILITIES**

**Shulika Maria Vladimirovna**

Belgorod State Institute of Arts and Culture (GBOU VO BGIİK)

7, Koroleva str., Belgorod, 308033, Russian Federation

Master of Arts, Senior Lecturer, Department of General Theoretical and Humanitarian Disciplines

Tel: +7 (4722) 55 98 09

E-mail: mashylka80asp@bk.ru

*The article is devoted to the use of folk art culture in the system of school and out-of-school education. The author notes that the folk culture at all stages performed a regulatory function aimed at the formation of personality; while having a clear regulated character. That is why, folk art culture deserves the most careful attention, deep and close study, creative use.*

Keywords: folk culture, creativity, folklore.

УДК 378.147

### **ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»**

**Дробахин Константин Анатольевич**

Новокузнецкий строительный техникум (ГПОУ НСТ)

654079, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Мичурина, 4

Преподаватель специальных дисциплин

Тел.: +7 (3843) 72 17 90



E-mail: denisova\_galin@mail.ru

**Дробахина Анастасия Николаевна**

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк (НФИ ФГБОУ ВО «КемГУ»)

6540027, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Пионерский, д. 13

Канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и общетехнических дисциплин факультета информатики, математики и экономики

Тел.: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: drobakhina.kuzspa@gmail.com

*В статье рассматриваются преимущества аддитивных технологий. Обосновывается необходимость применения аддитивных технологий в образовательном процессе при подготовке студентов.*

Ключевые слова: *аддитивные технологии, профессиональное образование, компетенции.*

**APPLICATION OF ADDITIVE TECHNOLOGIES IN PREPARATION OF  
SPECIALTY STUDENTS 23.02.07 MAINTENANCE AND REPAIR OF ENGINES,  
SYSTEMS AND UNITS OF CARS**

**Drobakhin Konstantin Anatolyevich**

Novokuznetsk Construction College (GPOU NST)

4, Michurina str., Novokuznetsk, 654079, Kemerovo region, Russian Federation

Teacher of special disciplines

Phone: +7 (3843) 72 17 90

E-mail: denisova\_galin@mail.ru

**Drobakhina Anastasia Nikolaevna**

Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal State Budgetary Education "Kemerovo State University", Novokuznetsk (NFI FSBEI HE KemSU)

13, Pionersky avenue, Novokuznetsk, 654027, Kemerovo region, Russian Federation

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Informatics and General Engineering Disciplines of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics

Phone: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: drobakhina.kuzspa@gmail.com

*The article discusses the benefits of additive technology. The necessity of the use of additive technologies in the educational process in the preparation of students is substantiated.*

Key words: *additive technologies, professional education, competencies.*



УДК: 796.92.093.642

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПЛОВЦОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Каримова Яна Гильмановна**

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (ФГБОУ ВО «СибГУФК»)

644009, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Масленникова, д. 144

Преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин

Phone: +7 (3812) 36 43 48

E -mail: kyg\_s@mail.ru

### **Галеев Андрей Дмитриевич**

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (ФГБОУ ВО «СибГУФК»)

644009, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Масленникова, д. 144

Студент направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Phone: +7 (3812) 36 43 48

E -mail: galeev007@mail.ru

*В статье рассматриваются вопросы оптимизации тренировочного процесса пловцов с использованием современных информационных технологий: часов для плавания. На основе анализа технических возможностей современных моделей устройств, представленных на рынке сформулированы рекомендации для пловцов по выбору часов для плавания.*

Ключевые слова: часы для плавания, информационные технологии в подготовке пловцов.

## **OPTIMIZATION OF SWIMMERS' TRAINING PROCESS WITH INFORMATION TECHNOLOGIES APPLICATION**

### **Karimova Yana Gilmanovna**

Siberian state university of physical education and sport (FSBEI HE SibUPhE)

144, Maslennikova str., Omsk, 644009, Omsk region, Russian Federation

The lecturer of natural sciences and mathematics department

Phone: +7 (3812) 36 43 48

e-mail: kyg\_s@mail.ru

### **Galeev Andrej Dmitrievich**

Federal state budgetary education institution Higher education "Siberian state university of physical education and sport"

644009 Maslennikova street, Omsk, Omskaya oblast

49.03.03 Sports and recreational tourism student

Phone: +7 (3812) 36 43 48

e-mail: galeev007@mail.ru

*In this article the questions of the training process optimization for swimmer's with application of modern information technologies -watches for swimming - are taken into account. On the basis of*



*modern devices models technical abilities analysis, which are represented on the market, there are made special recommendations for swimmers how to choose watches for swimming.*

Keywords: *watches for swimming, information technologies in swimmers training.*

УДК 378

### **ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ**

**Семенов Андрей Владимирович**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)

309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 3а

Преподаватель

Тел.: (920) 5517568

E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*Статья посвящена вопросу педагогической инноватики, как неотъемлемой составляющей процесса обучения, направленного на выявление одарённых обучающихся, содействию развития их творческих и образовательных способностей.*

Ключевые слова: *инноватика, обучение, среднее профессиональное образование, инновационный процесс, инновационный потенциал*

### **INNOVATIVE CULTURE OF A TEACHER AS A METHOD FOR FORMING AND SUPPORTING TALENTS**

**Semenov Andrey Vladimirovich**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)

3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation

Teacher

Tel: (920) 5517568

E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*The article is devoted to the issue of pedagogical innovation, as an integral component of the learning process, aimed at identifying gifted students, promoting the development of their creative and educational abilities.*

Keywords: *innovation, training, secondary vocational education, innovation process, innovation potential*

УДК 37.02

### **ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Дробахина Анастасия Николаевна**

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк (НФИ ФГБОУ ВО «КемГУ»)

---



6540027, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Пионерский, д. 13

Канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и общетехнических дисциплин факультета информатики, математики и экономики

Тел.: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: drobakhina.kuzspa@gmail.com

**Шипицына Александра Викторовна**

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк (НФИ ФГБОУ ВО «КемГУ»)

6540027, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Пионерский, д. 13

Студент

Тел.: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: shura.shipitsyna@mail.ru

**APPLICATION OF CLOUD TECHNOLOGIES IN TRAINING. CLOUD TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Drobakhina Anastasia Nikolaevna**

Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal State Budgetary Education "Kemerovo State University", Novokuznetsk (NFI FSBEI HE KemSU)

13, Pionersky avenue, Novokuznetsk, 654027, Kemerovo region, Russian Federation

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Informatics and General Engineering Disciplines of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics

Phone: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: drobakhina.kuzspa@gmail.com

**Shipitsyna Alexandra Viktorovna**

Novokuznetsk Institute (branch) of the Federal State Budgetary Education "Kemerovo State University", Novokuznetsk (NFI FSBEI HE KemSU)

13, Pionersky avenue, Novokuznetsk, 654027, Kemerovo region, Russian Federation

Student

Phone: +7 (3843) 77 60 54

E-mail: drobakhina.kuzspa@gmail.com

*The article describes the advantages and disadvantages of the use of cloud technologies in training. The possibility of using Google-services when learning a foreign language.*

*Keywords: cloud technologies, Google services, training, foreign language.*

УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

**Олюнина Юлия Сергеевна**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)

309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 3а

---



Преподаватель  
Тел.: +7 (920) 5517568  
E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*В статье рассматриваются наиболее распространённые в современном профессиональном образовании интерактивные методы обучения, даются предложения по корректировке образовательного процесса в СПО с учётом современных методик.*

Ключевые слова: *метод, методы обучения, интерактивное обучение, среднее профессиональное образование*

## **APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Olyunina Julia Sergeevna**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)  
3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation  
Teacher  
Tel: (920) 5517568  
E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*The article discusses the most common interactive teaching methods in modern professional education, and offers suggestions for adjusting the educational process in open source software taking into account modern techniques.*

Keywords: *method, teaching methods, interactive training, secondary vocational education*

УДК 378.147

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

**Шальнева Екатерина Александровна**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)  
309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 3а  
Преподаватель  
Тел.: +7 (920) 5517568  
E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*В статье анализируются активные методы обучения, применяемые в образовательном процессе СПО, анализируются факторы, определяющие выбор применяемого метода.*

Ключевые слова: *метод, методы обучения, интерактивное обучение, среднее профессиональное образование, мозговой штурм, кейс-метод*

## **APPLICATION OF ACTIVE FORM OF ACTIVITIES ON THE DISCIPLINE OF INFORMATICS**

**Shalneva Ekaterina Aleksandrovna**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)

---



3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation  
Teacher  
Tel: (920) 5517568  
E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*The article analyzes the active teaching methods used in the educational process of open source software, analyzes the factors that determine the choice of the applied method.*

Keywords: *method, teaching methods, interactive training, secondary vocational education, brainstorming, case-study method*

УДК 372.881

### **СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Козубаева Жансая Муратовна**

Академия «Болашак»  
100000, Казахстан, Караганда, ул. Ерубаетова, 16  
Студент  
Тел.: +7 (7212) 42 04 25  
E-mail: zhansaya.muratovna@bk.ru

*В статье рассматриваются вопросы посвященные эффективному изучению языка через решение проблемных ситуаций, формирование и решение ситуации, основные понятия решения проблемной ситуации в изучении языка. В поисковой работе в начальных классах показаны пути применения проблемных ситуаций при обучении иностранному языку учащихся и формировании речевых навыков.*

Ключевые слова: *учебный процесс, проблемная ситуация, высказывания, предложения, формы речи, словарный запас, навыки речи, культура речи.*

### **WAYS OF APPLICATION OF PROBLEM SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING SPEAKING IN PRIMARY SCHOOL**

**Kozubaeva Zhansaya Muratovna**

Academy "Bolashak"  
16, Erubaeva str., Karaganda, 100000, Kazakhstan  
Student  
Phone: +7 (7212) 42 04 25  
E-mail: zhansaya.muratovna@bk.ru

*In the search work in the primary class are ways to apply problem situations in teaching a foreign language to students and the formation of speech skills. Purpose: the formation and solution of situations, the ability to make decisions through the game, the formation of their own opinion.*

Keywords: *language skill, educational process, comment, offer, problem situation, culture of speech, speech pattern*



УДК 796.015.4

## СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

**Ольшанникова Екатерина Михайловна**

Воронежский государственный университет (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

394018, Российская Федерация, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

Студент

Тел.: +7 (473) 220 75 21

E-mail: olshannikovak@mail.ru

*Статья посвящена анализу стилей общения, складывающихся в процессе общения внутри коллектива, при межличностном общении, при общении представителей противоположных полов*

Ключевые слова: *конфликт, стиль, общение, межличностное общение, коллектив*

## COMMUNICATION STYLES

**Olshannikova Ekaterina Mikhailovna**

Voronezh State University (FSBEI HE VSU)

1, University Square, Voronezh, 394018, Russian Federation,

Student

Phone: +7 (473) 220 75 21

E-mail: olshannikovak@mail.ru

*The article is devoted to the analysis of community, warehousing in the process of communication within the team, in interpersonal communication, in communication between representatives of opposite sexes*

Keywords: *conflict, style, communication, interpersonal communication, team*

УДК 159.9.01

## МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА БОЛЬНЫХ ПСИХОГЕННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

**Рыбасова Екатерина Николаевна**

Воронежский государственный университет (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

394018, Российская Федерация, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

Студент

Тел.: +7 (473) 220 75 21

E-mail: katra4322@mail.ru

*Статья посвящена теоретическому рассмотрению вопроса мотивационно-смысловой сферы личности*

Ключевые слова: *личность, психогенные факторы, мотивация, деятельность, психогения*





## **MOTIVATIONAL AND SENSE SPHERE OF PATIENTS WITH PSYCHOGENIC DISEASES**

**Rybasova Ekaterina Nikolaevna**

Voronezh State University (FSBEI HE VSU)  
1, University Square, Voronezh, 394018, Russian Federation,  
Student  
Phone: +7 (473) 220 75 21  
E-mail: katrain4322@mail.ru

*The article is devoted to the theoretical consideration of the issue of the motivational-semantic sphere of personality*

Keywords: *personality, psychogenic factors, motivation, activity, psychogeny*

УДК 373.1.02

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ ЭТАПАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Жанашева Зульфия Абзаловна**

Академия «Болашак»  
100000, Казахстан, Караганда, ул. Ерубашева, 16  
Студент  
Тел.: +7 (7212) 42 04 25  
E-mail: zhanasheva\_97@mail.ru

*В статье рассматривается использование домашнего чтения в преподавании иностранного языка. Определяются различные типы и цели чтения и выявляются их преимущества. Делаются выводы относительно роли домашнего чтения в процессе обучения иностранному языку.*

Ключевые слова: *обучение иностранному языку, формирование навыков у учащегося, иностранный язык, образование, проблемная ситуация, речь, речевой навык, домашнее чтение*

## **HOME READING ORGANIZATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE SENIOR STAGES OF A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL**

**Zhanasheva Zulfiya Abzalovna**

Academy "Bolashak"  
16, Erubashava str., Karaganda, 100000, Kazakhstan  
Student  
Phone: +7 (7212) 42 04 25  
E-mail: zhanasheva\_97@mail.ru

*This article discusses the use of individual home reading in the language teaching process. Different types and purposes of reading are identified, and their advantages for the foreign language classroom. Conclusions are made on the place of home reading within the language teaching process.*

---



*Keywords: teaching a foreign language, building skills of a student, a foreign language, education, a problem situation, speech, speech skill, home reading.*

УДК 371: 339.198

## **ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ ИЛИ ТРАДИЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ: КАКОЙ ИЗ НИХ ЛУЧШЕ?**

**Баботай Алия**

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (КазАТУ им. Сакена Сейфуллина)

010011, Республика Казахстан, Нур-Султан, пр. Женис, 62

Магистрант специальности 6М051100 – «Маркетинг»

Тел.: +7 (7172) 39-82-08

E-mail: babotay.aliya@gmail.com

*Статья посвящена вопросам сопоставления цифрового и традиционного маркетинга, поднимается вопрос использования современных каналов и методов в вузах для продвижения. Проводится анализ видов маркетинга для их оптимального применения в образовании, дается краткое сопоставление двух видов маркетинга. Приводится информация об имидже и работе вузов Казахстана для привлечения аудитории и абитурантов в социальной сети Инстаграм.*

*Ключевые слова: маркетинг, цифровой маркетинг, традиционный маркетинг, маркетинг в университетах.*

## **DIGITAL MARKETING OR TRADITIONAL MARKETING: WHICH ONE IS BETTER?**

**Babotay Aliya**

S. Seifullin Kazakh Agro-Technical University (KATU).

62, Zhenis avenue, Nur-Sultan, 010011, Republic of Kazakhstan

Master of Marketing student

Phone: +7 (7172) 39-82-08

E-mail: babotay.aliya@gmail.com

*The article is devoted to the comparison of digital and traditional marketing, raises the issue of using modern channels and methods in universities for promotion. The analysis of types of marketing for their optimal application in education is carried out, a brief comparison of the two types of marketing is given. The information about the image and work of universities in Kazakhstan to attract the audience and students in the social network Instagram.*

*Keywords: digital marketing, traditional marketing, marketing in universities.*



## Правила направления и опубликования статей в научно-информационном журнале «Информιο (Informio)»

---

1. Отправляя статью в научно-информационный журнал «Информιο (Informio)», авторы гарантируют, что она является оригинальной и что до окончания ее рассмотрения она не будет передана для опубликования в другие научные издания.
2. Статьи следует присылать по электронной почте на адрес: [publication@informio.ru](mailto:publication@informio.ru)
3. Поступившая в редакцию рукопись рассматривается редакцией на предмет соответствия принятым в журнале требованиям к публикации.
4. Направляемые в редакцию рукописи должны отвечать требованиям к оформлению статей, изложенным в разделе «Сведения для авторов».
5. Первичная экспертиза принятого материала осуществляется по формальным основаниям (соответствие содержания статьи профилю и тематике журнала, выполнение требований к публикациям).
6. Вместе со статьёй автор присылает рецензию эксперта - специалиста по тематике журнала и имеющего в течение последних трех лет публикации по теме рецензируемой статьи.
7. По результатам рассмотрения статья может быть либо отклонена, либо отослана авторам на доработку, либо принята к публикации.
8. В случае отказа в публикации статьи редакция направляет авторам мотивированный отказ.
9. Представляя статью к публикации, автор выражает свое согласие на ее размещение в Научной электронной библиотеке [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
10. Публикация в научно-информационном журнале «Информιο (Informio)» является бесплатной для авторов.



## Требования к рукописям научных статей в научно-информационный журнал «Информиио (Informio)»

---

### **Требования к содержанию статей:**

Рукопись должна включать в себя следующие разделы: название, фамилию и инициалы автора, сведения об авторе, аннотацию, ключевые слова (5 – 10 слов) на русском и английском языках, текст статьи, список литературы, транслитерацию списка литературы в романском алфавите, сведения об авторах и библиографическое описание статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к опубликованию в журнале могут представлять результаты оригинального исследования, интерпретацию и анализ существующих теорий с разработкой собственных теоретических положений, описание нового или модификацию существующего методологического подхода в педагогической науке, представление результатов исследований, опубликованных ранее и т.п.

### **Требования к аннотации статьи:**

Аннотация представляет собой краткое и лаконичное описание содержания статьи. Объем аннотации 1000–1200 знаков с пробелами.

Рекомендуется избегать излишних, пространных фраз, подробных описаний, копирования фраз из статьи, введения аббревиатур, сокращений и ссылок на источники. Текст аннотации не следует разбивать на абзацы.

### **Требования к рукописи статьи:**

- рукопись статьи должна содержать УДК (в левом верхнем углу, обычный, 12 пт), инициалы и фамилию на русском языке (по центру, 12 пт), аффилиацию авторов на русском языке (по центру, 10 пт), название статьи на русском языке (по центру, прописными буквами, полужирный, 12 пт), аннотацию на русском языке (курсив, по ширине, 10 пт), ключевые слова на русском языке (курсив, по ширине, 10 пт), инициалы и фамилию на английском языке (по центру, 12 пт), аффилиацию авторов на английском языке (по центру, 10 пт), название статьи на английском языке (по центру, прописными буквами, полужирный, 12 пт), аннотацию на английском языке (курсив, по ширине, 10 пт), ключевые слова на английском языке (курсив, по ширине, 10 пт);

- текст статьи должен быть набран в редакторе Word, размер страницы: формат А4 (210 × 297 мм);

- размер полей: 20 мм (все четыре поля), размер и тип шрифта основного текста: Times New Roman, 12 пт;

- размеры символов в формулах (Equation): обычный – 12 пт, крупный индекс – 7, мелкий – 5, крупный символ – 15, мелкий – 12 пт;

- буквы латинского алфавита набираются курсивом, буквы греческого и русского алфавитов, математические символы такие, например, как cos, sin, max, min, – прямым шрифтом;

- текст в таблицах, подрисуночные подписи и названия таблиц набираются шрифтом Times New Roman, 10 пт;

- межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ – 0,75 см;

- рисунки, выполненные в редакторе Word, должны быть вставлены как объект;

- после текста статьи следует список литературы на русском языке и в романском алфавите (латинице) с переводом названий литературных источников на английский язык;

---



- ссылки на литературу в тексте статьи указываются в квадратных скобках, список литературы имеет заголовок *Список литературы*, библиографическое описание источников на русском языке оформляется по требованиям ГОСТ 7.1-2003;
- в романском алфавите (латинице) список литературы имеет заголовок *References* и оформляется по следующему образцу: Author1 A.A., Author2 A.A., Author3 A.A., Author4 A.A., Author5 A.A. Title of article [Nazvanie stat'i v romanskom alfavite]. Nazvanie zhurnala v romanskom alfavite – *Title of Journal*, 2019, no. 1, pp. 54-57.



## О журнале

---

Учредитель научно-информационного журнала «Информιο (Informio)» – ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» (105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 64, стр.7, тел. (495) 589-87-71; e-mail: [office@informio.ru](mailto:office@informio.ru))

Издание зарегистрировано в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС77-36486 от 03.06.2009 г.

Национальным центром ISSN Российской Федерации изданию присвоен Международный стандартный номер сериального издания. Свидетельство о регистрации ISSN: 2658-6363 от 16.01.2019 г.

Научно-информационный журнал «Информιο (Informio)» является одним из элементов развития электронной информационной системы «Информιο (Informio)», основанной в 2009 году и содержит научные статьи и научные обзоры, посвященные проблемам и перспективам развития образования в Российской Федерации и за рубежом. Основными тематическими разделами (рубриками) журнала являются: новости российского образования; педагогика; методика обучения и воспитания; вопросы высшего, среднего профессионального и общего образования; управление образованием; психология образования.

### **Тематика журнала (в терминах действующей системы специальностей научных работников):**

- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.02 Психофизиология
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
- 19.00.04 Медицинская психология
- 19.00.05 Социальная психология
- 19.00.06 Юридическая психология
- 19.00.07 Педагогическая психология
- 19.00.10 Коррекционная психология
- 19.00.12 Политическая психология
- 19.00.13 Психология развития, акмеология